

第 6 屆國家環境教育獎各獎項入圍單位（個人）推動環境教育優良事蹟

機關（構）組

機關(構)名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
國立海洋科技博物館	基隆市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 激發民眾「親近海洋、認識海洋、善待海洋」為理念，促使海洋得以永續發展為使命，積極串聯北部、東北角海岸與八斗子在地漁村文化與環境資源，營造一處以海洋為主題的教育與休憩觀光廊道，是一座兼具展示、教育、研究、蒐藏、休閒娛樂功能的博物館。</li> <li>● 104 年已通過環境教育設施場所認證，積極開發新教材與教案，且依據學員年齡層設計適合學習的教案，並辦理多元創新環境教育活動，持續進行試教改善與檢討修正機制，以及持續辦理內部增能培訓計畫，編製海洋學習出版品及電子媒體 APP 系統。</li> <li>● 定期帶領公民科學家進行海灣及潮間帶海洋生態監測調查計畫，設立望海巷潮境生物資源保育區，建立海灣生物資料庫，作為環境與資源管理之重要參考依據，並推動里海倡議，將環境友善價值及生活行動準則落實於工作學習過程中，具有創新性。</li> </ul>
臺北自來水事業處 (臺北自來水園區)	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以水資源為環境教育主軸，以「水·源來如此(自來水流程)」、「臺北水道水源地(古蹟)」、「觀音山生態探祕(生態)」三大主題為課程模組，針對不同年齡層及對象設計多元教學活動與教案，運用活潑教學策略，搭配摺頁、電子書及出版品，提供學習機會。</li> <li>● 建構完整解說人力組織體系，以職員及志工團隊負責環境教育業務，持續進行內部增能培訓計畫，並結合民間團體、政府部門及學術單位建立夥伴關係，提高組織運作效能，以及建置回饋評量與檢討改進機制，以精進志工環境教育知識與技能之成長。</li> <li>● 以聯合國永續行動指標「水的十大知識」及「水的十大行動素養」作為推動水環境教育的核心目標，串聯本身的知識優勢與責任進行推廣，具有理念型的公部門環境教育模式。</li> </ul>
經濟部中央地質調查所	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 10 年願景規劃地質調查、資料庫數位化運用及地質科普知識推廣，以 5 大目標、3 大策略、9 大行動方案，建構多元、綿密、有效之合作網絡，且運用產品包裝、品牌行銷及融入在地情境之靈活介面，朝向建立完整的地質知識社會服務架構目標而努力。</li> <li>● 創立行動博物館及知識漂，以推廣地質知識，辦理各項災害防救相關課程及活動，提出建構完善的地質知識服務網路計畫，運用虛實整合相關理念及技術，培育地質環境教育志工，建立產、官、學合作平臺，共同推動防災教育。</li> <li>● 以地質介紹及自然保育為環境教育主軸，製作多元環境教育教材與教具，積極拓展與推廣地質環境教育工作，並與外部協力組織建立密切良好夥伴關係，值得肯定。</li> </ul>
桃園市政府風景區管理處	桃園市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 轄管 6 大景點，在環境教育 8 大領域分別依場域特色及發展需求，進行環境友善之調適工項，改善環境學習介面，並結合在地夥伴共同辦理環境教育志工增能培訓及參訪學習活動，且運用出版品、環境教育資訊平臺及網路族群，擴大場所綜效，成果豐碩。</li> <li>● 透過網路提供環境教育訊息及行銷，且利用 APP 進行導覽解說，出版各類圖書及電子書教材，運用各類環境教育策略，例如繪本、故事書等，讓活動更顯活潑，提供優質的體驗課程。</li> <li>● 積極培訓職員、志工取得環境教育人員認證，並建置數位化自導式導覽解說系統，以 6 條步道展現園區多元豐富的自然生態，為每年 3 百萬人次遊客增益環境友善之影響力，卓有成效。</li> </ul>
台灣電力股份有限公司萬大發電廠	南投縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發電廠擁有豐沛水力、電力與人文資源，於 106 年通過環境教育設施場所認證，長期針對臺灣大豆及無尾葉鼻蝠進行監測與資源盤點，其課程架構以活化在地自然、人文資源及綠色能源教育為主軸，輔以學習單進行評量，以利進行專業領域特色課程改進之參考。</li> <li>● 以生態電廠自許(為第 1 個生態綠能電廠教育園區)，融入在地生態與文化元素，設計 6 套環境教案與建置 4 條特色步道，有效串聯全區環境教育主題場站，從場域評估調查記錄、意象設計、師資培訓、課程設計至推動實施，顯現具體作為。</li> <li>● 以電廠專業及場域生態投入環境教育活動，製作極具創意之環境教育教材與教具，並結合在地文化特色，落實環境教育深耕理念，其推動環境教育之作為，足為我國公營事業之表率。</li> </ul>
行政院農業委員會花蓮區農業改良場	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以有機樂活、友善環境、原民產業為主軸，結合友善農業科學技術及原民產業文化，在有機農業技術研發、生態農業實踐、微棲地營造及農機技術研發等領域經營管理，並積極辦理農民、餐飲業者與消費者的食農教育訓練課程推廣計畫。</li> <li>● 推動東部有機樂活廊道計畫，積極串聯不同類型及跨單位的夥伴形成平臺，以環境友善理念，結合農業科技發展，引領農民素質及產值提升，促進傳統農業轉型升級，影響臺灣東部農業轉化足跡，扮演具有時代意義的重要角色。</li> <li>● 結合旅遊業推動花蓮原鄉部落小旅行，積極影響旅遊業者及原住民部落環境教育基本概念與知識，且針對內部志工及職員規劃一系列環境教育增能培訓課程，並出版各類環境教育教材與建置資訊網路平臺，值得肯定。</li> </ul>

民營事業組

事業名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
德霖國際事業有限公司	嘉義市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主性以自身的力量能力，從封閉沒落的製材世界改造成木材、人文、歷史的小型教育空間，推行再生恢復的循環經濟、零浪費、零垃圾的六級化轉型產業，再造新生產業與教育的功能。</li> <li>● 以木業（木材）為環境教育核心項目，結合在地林木特色，有系統性介紹林業發展史與森林演變，並融入地方環境歷史文化，積極與各級學校相互合作，達到外溢之效果。</li> <li>● 透過多元方式（如森林循環海報、擴增虛擬實境互動遊戲等），有效融入環境教育推動計畫，另設立國際語音自導式導覽系統（英日語）及全面國際語言書面資料，後續規劃增設擴增虛擬實境系統（語音及互動遊戲），深具創意與互動，可增加學習與體驗。</li> </ul>
六福開發股份有限公司（六福村主題遊樂園）	新竹縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具有完整環境教育組織及認證人員，投入環境教育之人力充足，環境教育之作為具體，短、中、長期目標明確。環境教育課程不僅解說，且有設計許多互動生動的教學方式，課程後有調查意見回饋，瞭解其教學效益。</li> <li>● 以動物保育的知識逐漸施行特殊瀕臨物種的圈養教育研究及生態臺灣的園區推動計畫，並揭露環境教育與推廣。目前推動與動物保育的媒合，如犀牛保育、狐猴保育、環尾狐猴保育等。</li> <li>● 環境教育具有環境教育通識、森林永續、全球暖化、廢食用油回收，並採用當地農產食材、中水回收、堆肥處理及節能減碳等，未來並規劃設置太陽能發電區。</li> </ul>
大漢之音調頻廣播電臺股份有限公司	苗栗縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為桃竹苗客語專業廣播電臺，透過播放環境教育主題節目，舉辦夏令營培育環境教育小尖兵，加強國際交流，以行動支持扎根友善環境。</li> <li>● 推動環境教育朝向文化保存、生態環保及交通安全，並結合學校、熱心人士共同推動，並善用官網、臉書及跨媒體合作，加強滲透力，擴大外溢效果。</li> <li>● 以廣播擴散環境保護及生態保育工作，針對不同年齡層次給予不同資訊，並透過食農教育、友善環境及友善耕作等議題，進行環境教育扎根計畫。</li> </ul>
彰化縣花壇鄉農會	彰化縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農會組織健全，農事輔導與農業文化保存能力強，並推動環保包裝、無毒農藥栽培及相關蔬果認證等，建立友善食安農事，亦合時合地的結合納入環境教育，值得鼓勵。</li> <li>● 農會積極以無毒農業特色引導健康飲食教育發展，以茉莉花無毒培養、保育與無毒產品展售行銷推廣，推動公害防治執行的環境業務、蔬菜穀物種植輔導推廣及茶藝文化等。</li> <li>● 擴大以茉莉花為課題之保護利用，深耕至資源回收、廚餘堆肥及公害防治，成功塑造自然美化之社區環境。</li> </ul>
鰻鄉企業社	嘉義縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實養殖三生一體（生產、生態、生活）及農漁牧人四位鏈結之生態環境，由六級養殖創新養殖觀念，建立產品責任感，從自養至助養而達共養之技術，推動環境保護理念。</li> <li>● 深耕養殖環境永續經營理念，以落實生態級養殖、不用藥、使用循環水、中低密度養殖、農漁牧綜合經濟開發經營的安全健康，自產自銷品牌。</li> <li>● 長期與主婦聯盟合作建立品管信心，進而對消費者與學校、社區分享推動生態教育，引領友善環境思考，並與社區、在地漁青共同發展經營產業。</li> </ul>
花蓮縣富里鄉農會	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立全臺第 1 個有機村，以有機休閒農業結合環境教育，推廣有機實踐，融入三生一體有機社區，創造綠色旅遊產業，有機推動範圍與實質及志工人力逐年增加。未來期許從 1 村到 6 個村至整個富里鄉，以及推廣至整個花蓮縣，包括國際相關認證之取得與特色的展示，可以為臺灣綠色環境鄉的美譽。</li> <li>● 環境教育組織及志工有計畫參與環境教育之訓練和認證，設計推廣環境教育教案，包括稻亦有道、黃豆教案、一禾田教案（插秧體驗、芥菜體驗、割稻體驗、田間拔草體驗）。</li> <li>● 組訓環境教育團隊，並與外部公部門及學術單位相互合作，共同推動發展花東休閒農業與有機技術，相關製程與產品獲得認證。</li> </ul>

## 學校組

學校名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
臺南市立官田國民中學	臺南市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以實力堅強的教學團隊捲動全校環境教育氛圍，依據官田人文歷史及地理環境特色，以水雉、菱角、烏山頭水庫為出發，發展官田水雉、官田烏金、官田窯、官田土壤、官田水圳、智慧農推、藝術人文及國際交流 8 大課程主軸，打造官田綠巨人環境教育典範學校。</li> <li>●結合產業、官方、學術、民間 4 大層面，發展菱角殼炭化系統、熱循環系統、低碳飲食系列課程，將廢棄菱角殼變成「官田烏金」，並應用於改善土壤、淨化水質及淨化空氣，達成農業廢棄物資源循環系統，打造官田「生活、生產、生態、生命」之示範場域。</li> <li>●因應氣候之變遷，以水圳教育為起點，連結官田土壤、稻米與學校的關係，重現嘉南大圳埤塘文化，建置校內外水資源循環系統，由點串聯成線，延伸至友善耕種及食農教育，並將相關資訊透過水圳教育聯盟網站，向外推展擴散。</li> </ul>
國立臺灣海洋大學	基隆市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「立足海洋、面向全國、走向世界」為理念，結合海洋生態復育、漁村學習與公民行動等議題，成立臺灣海洋教育中心，建立全國海洋教育學習平臺，也是國立大學中第一所取得環境教育雙認證之學校。</li> <li>●串聯國立海洋科技博物館、基隆市立八斗高中、八斗國小共組「海洋學園」策略聯盟，建立藍色生態廊道，透過觀光休閒與學術能量，推動北方 3 島納入海洋國家公園，並協助中小學發展海洋科學教育，帶動鄰近社區、機關（構）、團體等共同推展海洋環境教育。</li> <li>●辦理海洋教育培訓計畫及志工實作培訓課程，並與海洋科技博物館合作開設「海洋科學與科技導覽解說課程」，製作「海洋科學與人類生活科普」50 則科學短片，除了公開於平臺及合作媒體播放外，更進一步融入國小教學課程及舉辦親子教育推廣活動，發揮影響力。</li> </ul>
新北市萬里區萬里國民小學	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「能源科技、生態教育、食農教育、低碳教育、防災教育」5 大主軸全方位展布環境教育，積極推動節能減碳創意教學，為地區低碳推廣中心，並設計多項實作體驗課程、電子化環境教育教材與遊學體驗活動，以及建立雲端教學平臺，促進國內外各界交流與分享。</li> <li>●充分利用校園閒置空間營造環境教育情境，建構「低碳能源教室」，提高學習動機，讓教學充滿樂趣；「蚓菜共生系統」利用回收廚餘飼養蚯蚓改善土質，落實資源循環零廢棄；參與諾亞方舟原生植物復育計畫，營造蝴蝶棲地，復育臺灣原生種植物。</li> <li>●走出校園改變社區，讓學生透過實際接觸，認識在地環境保育與文化保存，開辦萬里社區低碳課程及增能培訓，活化教學資源，讓學習對象不只是學生與志工，社區民眾也能享受優質的教學內容，提升社區環境教育知能與共識，帶動社區低碳總體營造。</li> </ul>
國立員林高級農工職業學校	彰化縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●員林農工自然生態豐富，以「創新、視野、健康、永續」為校務願景，善用農林相關專業師資，運用創新教育理念，整合空氣、水、土壤等環境議題發展教案，強化學生對公害防治的認知與反思，培育具有全球責任感的公民意識，擴大環境教育範圍。</li> <li>●以學生為行動主體的環境教育策略，積極發展跨國教學合作，規劃國際教育課程，辦理國際學生校園環境論壇，邀請外國學生互相交流及分享心得，將公民行動拓展至夥伴學校，讓學生學習國際間校園對環境議題的態度及作法，除了增加專業技能，更拓展國際視野。</li> <li>●發展有機農業及環境永續課程，如園藝科推動植物多樣性與廢棄物融入園藝創作、農場經營科推廣天然無毒友善耕種、畜產保健科採用人道無毒飼養、食品加工科推廣天然烘焙及釀造、建築科發展抗震與綠建築課程等，以提升學生知識與技能，進而融入職涯規劃。</li> </ul>
雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學	雲林縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●華南國小是帶動偏鄉學校教育改革的代表，以土地倫理及自然生態為主軸、環境教育課程為軸線，透過社區產業課程，培養學生發現問題及解決問題的自主能力，並以創新教學提升知識與技能，以生態永續課程提升學校與社區環境意識，為環境教育提升層次而努力。</li> <li>●辦理古坑華山走讀趣、單車走讀、山野課程、找尋在地珍珠、小小記者採訪打石文化、守護社區小種子、小農市集、義賣無毒咖啡、搶救炭頭厝集水廊道、守護崙角溪等課程與活動，帶領學生走進社區記錄家鄉大小事，關心自然人文環境，學習和土地親近。</li> <li>●以永續健康家園為目標，推動社區參與棲地保育，促成禁用除草劑，以及共同辦理大華山「惜山、告天、謝天」生態祭典活動，並規劃共生田模式及青年回流農村計畫，帶動在地關懷，成立社區醫療中心，協助社區產業優質轉型再回饋學校，發揮永續發展的潛力。</li> </ul>
澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學	澎湖縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「傳善、護海、創藝、探真」為教育目標與策略，規劃循環經濟、關懷大地、無塑海洋 3 大面向環境教育課程，推廣食魚教育，吃當令、吃在地，發展「每月一漁」課程，建置「幸浮食魚牆」，提升學童對魚類及海洋資源之認識，瞭解在地漁業文化。</li> <li>●建立「菊島愛海學校聯盟」，將海洋教育特色導入教學，特別是在海洋廢棄物議題方面，每月舉辦淨灘活動，並於國際淨灘日發起澎湖縣國中小聯合淨灘活動，號召全縣 22 所學校參與淨灘，帶動社區淨灘風氣，小學校展現大志氣，足以成為學習的典範。</li> <li>●創意融入教學，以「打倒大魔王 P」課程，教導學生從生活中養成減塑習慣；「浮球環保家」課程則帶領學生利用海洋廢棄物及漂流木，創作浮球藝術、浮球輕艇及浮球科學玩具；「海廢新生命、魚尺玩創意」課程則運用浮標設計魚尺，化腐朽為神奇，創造新價值。</li> </ul>

## 個人組

姓名／所屬單位	縣市別	獎項	優良事蹟
陳錦超／社團法人屏東縣林仔邊自然文史保育協會	屏東縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>●長達 20 年致力於林邊自然文史之推動與社區轉型改造計畫，且結合屏東縣政府相互合作推展「養水種電」政策，將林邊光采濕地園區打造為智慧能源示範區，並以光采濕地園區為推動環境教育基地，發展多元教案與體驗活動。</li> <li>●透過網路平臺「317 林邊故事鄉」將眾多資源進行結合，以建構林邊鄉環境教育網絡，並將自然教育課程、在地農特產品與商家多功能休憩園區相結合，具有永續發展認知與實務行動，不只種電與節能減碳，更將種樹過程透過環境教育而推廣。</li> <li>●在文化保存過程中，運用人文地景走讀地理的深度體驗方式，從上游源頭談二峰圳議題，而非淺層的解說導覽，具體落實水源保育議題，為林邊鄉培植眾多的環境教育志工、社區導覽員與環境教育種子教師，值得肯定。</li> </ul>
王啟仁／苗栗縣政府環境保護局	苗栗縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●積極深入研究臺灣西海岸文化之興衰，對石滬文化瞭若指掌，把保存石滬文化當成終身職志，以畢生能量投入資料收集、文化傳播和環境教育，讓社會大眾從文化保存的專業轉換成科普常識的環境教育，值得肯定。</li> <li>●個人特色明顯且具有整合能力，因應參與對象學習需求而設計、調整與分類適合學習的課程，以及帶領遊客親身體驗後龍石滬文化之美，且以歌唱解說方式，讓學員能迅速瞭解導覽解說內容，是一位活到老、學到老、教到老的不老英雄，為年青人的超級榜樣。</li> <li>●年逾 70 歲還通過環境教育人員之認證，且透過架設網路、至鄰近學校辦理演講等方式，積極推廣與宣導環境教育工作，且著作高達 8 本之多，即使身體欠安，仍心繫在地文化，是終身學習的典範。</li> </ul>
鄭朝正／雲林縣古坑鄉草嶺生態地質國民小學	雲林縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●善用草嶺豐富地景與生態資源的寶藏，積極推廣在地自然生態特色，讓孩子看見家鄉的美麗，從小培養學童的環境基本素養，影響鄰近社區、縣市共同推動環境教育工作，並與國際團體組織相互合作，形成緊密的夥伴關係。</li> <li>●長期投入草嶺國小的校園建設和教學，積極推動偏鄉環境教育工作，且致力於提升自我成長學習，同時思考根留社區的人力永續傳承培訓，協助社區發展環境教育工作，以增進經濟收益，對社區參與及文化保存的貢獻，值得肯定。</li> <li>●主導學校加入環保署「臺美生態學校夥伴計畫」，於 105-106 年協助雲林縣、苗栗縣、臺中市、南投縣及嘉義縣等推廣該計畫，透過生態學校實行模式，讓更多教育夥伴以體驗實作方式，帶領學童認識校園周遭環境，培養對環境的認知。</li> </ul>
蘇文華／高雄市林園紅樹林保育學會	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●身為退休教師不斷透過教育方式，深耕鄉里環境教育多年，喚醒民眾環保意識，並結合社區與各級學校積極規劃環境教育活動，發展多元廣泛的環境教育議題，包含災害防救、自然保育、公害防治、文化保存等，且以環境教育為終身職志。</li> <li>●運用林園紅樹林生態區、林園海洋溼地公園、澄清湖高質水環境教育園區等資源，以各場域特色規劃不同的策略與具體作法，以演講、教學、參訪、展覽及設攤方式，推廣環境教育。</li> <li>●為環境守護的佈道師，進入校園推動環境教育，一步一腳印扎根教育，並透過各種不同管道，推展環境教育，擴大環境教育的對象，值得嘉許。</li> </ul>
莊忠銘／銘師父担仔麵餐廳	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●銘師父以「低碳、在地、零廚餘」為理念，結合當代環境議題「氣候變遷」，透過產地餐桌、食農教育、低碳飲食、縮短食物里程減少碳足跡、生物多樣性、可食地景、能源循環再利用等方式，致力於環境保護的實踐，對土地、生態、顧客都落實友善經營的模式。</li> <li>●運用在地食材其合乎好時、好食的理念，從食物環保、生態保育、文化保存及社區參與作緊密連結，為消費者健康做打算，且積極影響契作小農朝向有機、無毒農業發展，並提高小農經濟價值，是另類的食農教育，極具特色。</li> <li>●將餐廳經營業務與 8 大領域相連結，從餐館的環境規劃與資源管理（含廚房器具、食材運用），處處都有環保的概念，且將環境教育理念落實在吃的文化中，其一盤一碗、一草一木經銘師傅的導覽解說，充滿著故事性。</li> </ul>
謝春寶／連江縣莒光鄉東莒社區發展協會	連江縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●從聚落保存開始經營社區長達 20 年，在社區營造與發展扮演著靈魂人物角色，積極運用東莒自然和人文條件，以永續為核心理念，推動文化資產保護，營造當地生態環境與發展適宜的在地特色產業，全力活化當地已沒落的漁村，努力讓東莒成為生態旅遊的景點。</li> <li>●對島嶼守護的理念及聚落保存的想法相當具有永續，能思考大手牽小手的人力傳承議題，積極結合小島青年工作坊、學校、機關、團體相互合作，定期開設環境教育增能培訓課程，建立良好的夥伴關係，拓展個人的影響力。</li> <li>●執行社區營造過程中，積極引進學者與專家的知識和國際潮流趨勢，推展社區相關活動，以提升社區民眾的環境意識，橫向聯繫各社團，發展社區獨具特色的產業、生態等活動，深具環境教育特色。</li> </ul>

團體組

團體名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
嘉義縣鄉村永續發展協會	嘉義縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深入民間，善用公部門、學術機構與網路資源，建構完整夥伴關係，並認養廢棄學校及魚塢改造成為環境教育推廣基地，且運用地廢棄素材（例如蚵殼、蚵棚竹架、漁具）營造成為最自然也最友善環境樣貌的場域，是一個閒置空間再利用最成功的典範。</li> <li>● 串聯在地區域資源發展，將友善環境觀念與產業及生活相結合，推動綠生活、綠產品與綠食概念，舉辦「嘉濱漁村綠饌食」活動，集結友善環境生產的群聚，推廣生態養殖法，建立共同網路平臺，聯合行銷並共同推出組合式漁產計畫，帶動區域新氣象。</li> <li>● 以「環境教育是生活的態度，不是工作」為中心思想，積極辦理漁村小旅行遊程內嵌環境教育活動，漁村的轉型和新生，促進參與者感受到友善環境、珍惜資源、廢棄物回收再利用等體驗，並設定使用者付費方式，示範自給自足的環境教育體驗課程。</li> </ul>
社團法人基隆市野鳥學會	基隆市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 長期以賞鳥為基礎，將關心野鳥生存棲地議題擴展到生物多樣性調查、研究與推廣工作，並結合外部團隊（如蝴蝶保育、兩棲調查和植物分類等學術或民間團體）共同撰寫自然學習手冊與指南、出版調查與研究書籍，積極擴大影響學校環境教育，成為基隆市生態保育及環境教育資源中心。</li> <li>● 結合基隆市隆聖國小及輔導社區共同營造內寮溼地自然生態環境，積極培訓社區志工及學生對內寮溼地各種生物瞭解和體驗，進而能主動關心周遭環境，且藉由辦理基隆市蝶票選、天外天環境節日和生物多樣性等計畫，將成果擴展至國際間發光發熱。</li> <li>● 善用資源調查成果融入環境教育，開發多種教學題材，尤其是將「愛是樹蛙」艾氏樹蛙記錄，透過影像說故事方式，將「美及有愛」題材，激起學習者保育的心，以故事行銷的環境教育將持續累積不同對象客層的一般性及地方獨特性。</li> </ul>
財團法人主婦聯盟環境保護基金會	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以鼓勵女性參與社會議題為主軸，從菜籃到跨欄，成功走出女性揉合母職、消費者、環境保護者、公民運動者等複合角色的實踐之道，充分發揮女性團體之使命感。</li> <li>● 推動以生活化為導向的環境教育，以行動力及意志力實踐低碳生活之路的三大行動「社群低碳飲食、低碳綠能生活與培育低碳種子志工」，每年辦理環境教育課程講座高達 200 場次，且有多項外部協力合作計畫，間接影響相關環境政策，其影響力如自然界循環不息。</li> <li>● 透過基層「以家庭照顧者為主」的食農教育，將專業語言轉化為一般民眾熟悉話語，改變學習者的思維與行動，並進行陪伴、觀察、記錄及案例分享，且致力於國際合作與國外經驗資訊的轉譯，其專業深化與跨領域思考合作模式，足以作為典範。</li> </ul>
桃園市新屋區愛鄉協會	桃園市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以社區環境教育推廣為主軸，以「人」為解決環境問題最重要的決定因子，積極結合在地西海岸自然地景與人文風情，聚焦於海岸議題之探究，並透過導覽解說課程，發展以石滬為主題之環境教育，保留樸實美麗海岸線，且與澎湖、日本相互交流，擴大其關懷面。</li> <li>● 以地方文史藝術推廣為主題，如海客文化、文化保存、街屋改造等，並善用網路行銷特色，呈現多元化的環境教育活動和遊程主題，並設計 8 套課程教案，其中導覽、捕魚體驗及食農教育等 3 套最受遊客歡迎，深具環境教育產業化發展的潛力。</li> <li>● 透過閱讀、畫會與解說團隊推動環境教育活動，並主動發掘在地環境議題，凝聚更多人共同關切地方發展的議題，並共同思索解決之道，尋求互惠機制，為打造優異的鄉里而付出貢獻力。</li> </ul>
社團法人台灣野鳥協會	臺中市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是一個歷史悠久的生態保育社團，以鳥類生態為主軸，以賞鳥及護鳥為基礎，對宣導環境教育訂立諸多具體作為與計畫，並長期經由賞鳥活動，帶動民間人士學習愛護自然，影響層面廣並擴及全臺灣各地，寓教於樂，深入社會人士內心。</li> <li>● 成立「互花米草移除工作團隊」調查外來種在高美野生動物保護區周邊海域分布情形，並辦理生物多樣性監測人員研習班增能課程，也積極至臺中市各級學校或企業舉辦生物多樣性生態保育宣導活動，讓民眾及學生瞭解生物多樣性及防治外來入侵種之重要性，以降低林業與農業經濟損失，並保育及維護臺灣原生物種之生存棲地。</li> <li>● 積極從事野鳥調查研究計畫，並藉由鳥類救護示範生命教育，是生態教育的題材，其宣導方式亦具有特色，可作為機會教育的素材。</li> </ul>
高雄市舊鐵橋協會	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織完整且環境教育志工人力充沛，已有 7 位取得環境教育人員認證，且場所已於 104 年通過環境教育設施場所之認證，自然資源豐富並規劃多元化環境教育課程（已設計 6 套，其中 2 套成熟、2 套開發、其餘試教中）與活動，充分發揮環境教育場所之效益與能量。</li> <li>● 深具熱忱、旺盛的企圖心與使命感，對外推展以大樹區為基礎，進而擴展至高雄市、全國到全世界之目標，並朝向成為大高雄水資源環境教育中心、全國性重要溼地特色場域及國際型人工溼地示範中心為發展目標，以擴展國際知名度。</li> <li>● 結合在地產業規劃辦理半日遊或一日遊的環境教育文化之旅，並串聯其他景點，如農友種苗休閒農場、華一牧場、木炭窯、三和瓦窯、竹寮取水站等，以及更進一步結合旅行業者共同規劃遊程，其環境教育產業化已有良好的操作模式與機制。</li> </ul>

社區組

社區名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
新竹縣北埔鄉南埔社區發展協會	新竹縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 102 年通過農村特色之環境教育設施場所認證，結合文化、農業、生物、教育、產業等面向，成功推動社區導覽搭配體驗「使用者付費」環境價值觀念，啟發民眾反思人與農村環境之關聯性，豎立一個典範的價值指標社區。</li> <li>● 致力於營造環境友善的作為，如成立穀東俱樂部、永續共食基金、綠能電網發展，並規劃多套食農教育體驗課程與教案，讓參與民眾瞭解食材原味及過去客家文化醃漬鹹菜的傳統文化，以利傳承在地傳統農業之技藝。</li> <li>● 結合在地木作和陶燒藝術家相互合作，建置社區自導式導覽指標系統，且融合在地文化祭典傳承及古農具展示館活化，設計可互動式的操作模式，讓參觀者有實際體驗碾米的機會，以提升參觀者的興趣。</li> </ul>
新北市樹林區樹興里辦公處	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合里內環境教育人力、團體與學校資源，積極帶領學生認識社區各項節能減碳作為，如雨撲滿、落葉與生廚餘堆肥、創意煙蒂桶，並規劃寶特瓶風箏、香草植物防蚊噴液等實作課程，培養學生愛護環境行動力。</li> <li>● 運用環保義志工組織暨各鄰長推動閒置空地綠美化計畫，辦理綠美化推動志工小組增能培訓課程，帶領社區民眾將十二股圳再造成為木棧道，活化環境空間，引發美的驚豔，使棧道兩邊充滿生意盎然。</li> <li>● 為社區年長者舉辦蔬食日銀髮族共餐活動，推廣環保相關知識與手作課程，並培訓 28 位志工媽媽投入「媽省里工節電宣傳活動」小組，檢測家戶用電常識及宣導節能省電方法。</li> </ul>
雲林縣虎尾鎮北溪社區發展協會	雲林縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極結合鄰近大學共同發展獨特特色的北溪剪紙彩繪藝術裝置與美學空間營造「活化老屋再利用」，成為年青志工的夢想天地「北溪好厝米」學堂，並以可食地景「毛毛蟲餓了」為概念，榮獲雲林縣建築園冶獎的殊榮。</li> <li>● 善用在地宗教人文、藝術文化及農民文化，發展北溪農事體驗 2 天 1 夜小旅行，包括親自種植、採摘、烹煮，並將農業廢棄物製作成文創藝術產品，藉著豐富有趣實作體驗活動，引發參與者興趣，喚起對土地的愛護。</li> <li>● 推廣北溪在地農產品「玉米」，除了協助辦理玉米節活動外，更將農民採收情形與水資源議題相結合，發展社區環境教育「北溪綠色飛魚繪本」，藉由繪本生動活潑的介紹，將農村與環境議題成功深植人心。</li> </ul>
嘉義市東區頂庄社區發展協會	嘉義市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以市民農園、自行車步道及水質淨化園區為主軸，以自然農法及無毒友善耕種為理念，連結對土地關懷，並建立綠色生產與消費機制，以及賦予動植物新生命，如獨角仙、諸羅樹蛙、螢火蟲等，展現都市型農村最佳典範。</li> <li>● 推動社區循環經濟產業，開發頂庄堆肥三寶伴手禮產值，如回收茶葉渣發酵製作有機肥料，以及運用廢棄寶特瓶、養樂多瓶罐製作有趣的科學玩具，以創作美勞形式，引導學生主動對環境展現關懷之心。</li> <li>● 積極結合鄰近國中、小學合作培訓社區導覽小小生態解說員計畫，運用學校社團活動時間，招募及訓練學生瞭解學校周遭環境議題與培育解決的能力，內容深具創意，是頂庄社區推動環境教育的一項特色。</li> </ul>
社團法人高雄市湖內區大湖社區發展協會	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區通過環境教育人員認證講師計有 4 位，且積極連結鄰近資源及具有相同目標的公部門、團體、企業、學校與社區共享及成長，有效推動社區環境教育，並推向國際化交流活動，值得肯定。</li> <li>● 社區進行環境改造，完成 20 餘處社區公園，種植草坪 1 萬多平方公尺、喬木 2 千多棵、灌木 3 千多棵，綠化減碳成果豐碩，並串聯在地場域特色，設計 3 套完整環境教育教學方案，內容豐富，設計頗具匠心。</li> <li>● 以鄉村永續為發展目標，以三生（生活、生產、生態）為主軸，積極開發社區經濟產業，例如魚鱗膠原蛋白、豆腐乳、甘蔗汁及絲瓜水等獨具特色產品，朝向社區自給自足之經濟目標邁進。</li> </ul>
臺東縣金峰鄉嘉蘭社區發展協會	臺東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區位於太麻里河流域，以自然生態環境及原住民文化（排灣、魯凱）之歷史背景，積極辦理輕旅行、青少年文化成長營及發展原住民文化母語課程，並搭配傳統工藝和農事體驗，是發展觀光及推動環境教育的理想場域。</li> <li>● 部落因地理環境特性（河床與聚落平高）隱藏著潛在危機，社區積極帶領居民參與自主防救災教育訓練課程，榮獲水利署「104 年水患自主防災社區評鑑」特優，並透過部落旅遊課程，傳遞環境與生活關聯性，深具意義。</li> <li>● 為了傳承原住民傳統主食、野菜與藥用植物等民俗植物，規劃興建原住民民俗植物園區，創造部落社區有機綠色的自然生態健康環境，並在地產業「洛神花」為主軸，辦理洛神花季體驗手作（蜜餞）課程，是一個非常適合發展成為推動環境教育場域的典範社區。</li> </ul>