

健康及環境群組總結

社區大學全國促進會 秘書長



高茹萍

健康及環境群組總結

- 政府須建立有效（有感）的政策溝通管道
- 落實環境教育的各種策略
- 推動環境教育執行方式
- 加強企業社會責任
- 健康與氣候變遷



政府須建立有效（有感）的政策溝通管道

- 政策溝通應涵蓋政策形成、判定、實施及檢討評估階段廣徵民意
- 以誠意進行溝通、充分回應民意疑惑與質疑，增加多元厲害關係人的參與，以利雙向溝通
- 增加順暢溝通管道，資訊充分公開、避免資訊落差，建立多元溝通管道網絡，轉換庶民語言
- 以NPO為中間角色，增加政策論述及資訊豐富度及平衡有效性



落實環境教育的各種策略

- 環境教育的三隻腳
- 從制度層面探討環境教育推動的管道
- 納入生命教育，保護動物
- 透過社區大學培訓種子教師並作為公部門與民眾溝通平台
- 改善學校戶外教學、畢業旅行
- 推動環境教育中長期系統



訂定行政院中長期計畫

- 協調機制：部會協調、資源統合、上中下游工作搭配、廣宣區塊匯合提高能見度。



從制度層面探討環境教育推動的管道

- 納入宗教團體、政府高層、企業主、大學、社區
- 認證制度應寬鬆
- 納入生命教育，保護動物



透過社區大學培訓種子教師並作為 公部門與民眾溝通平台



改善學校戶外教學、畢業旅行



推動環境教育中長期系統

- 發展教材教案
- 形成課程架構
- 打入學校課程計畫
- 設置地區教學支援中心
- 社區大學落實環境教育



推動環境教育執行方式

- 環境教育資訊透明化
- 環境教育應強調學校和社區結合
- 資訊宣導與媒體結合
- 充分與地方民眾及NGO溝通
- 推動蔬食，以減緩暖化現象
- 強化人才培力回歸社區，強化實踐與行動
- 透過低碳旅遊改善地球環境
- 增加公民參與相關決策討論的機會
- 強化社區營造和社會環境教育
- 善用社區志工團體提升民眾環保意識
- 提倡環保生活模式，降低資源需求



環境教育資訊透明化

- 強化公民參與，透過資料整合運用，達到資源成為地方推動環境教育的支撐力量



透過低碳旅遊改善地球環境

- 建立低碳旅遊規範
- 國民旅遊卡變更為低碳旅遊卡
- 鼓勵發行環保公民卡



強化社區營造和社會環境教育

- 納入民間智慧
- 公部門標案應落實於社區，非公關公司，讓資源與需求有效扣連



善用社區志工團體提升民眾環保意識

- 以令人感動訴求，招募百萬志工
- 建立環保志工資訊平台
- 與國際志工接軌交流



提倡環保生活模式，降低資源需求

- 環保生活需由政府帶頭訂定推動措施，帶頭做起
- 給予民眾鼓勵或誘因
- 從各管道建立簡單生活價值觀
- 宣導環保觀念是由個人生活習慣做起



加強企業社會責任

- CSR與國際接軌
- 制度面可從
- CSR必須從企業高層領導人的認同做起
- 透過企業責任提供落實環境教育的成效，應結合更多交流及學習



制度面可從

- (1) 產品綠色設計與產品環境標示
- (2) 讓企業覺得有利可圖
- (3) 從稅賦、獎勵驅動企業積極投入



健康與氣候變遷

- 氣候變遷造成的健康問題：
- 應採行之預防與調適方法



氣候變遷造成的健康問題：

- (1) 沙塵暴、空氣污染：呼吸道疾患。
- (2) 極端氣候：腸道、皮膚問題
- (3) 溫度上升：病媒如登革熱、中暑。
- (4) 溫度急降：心血管疾病發作、凍死
- (5) 整體影響



(5) 整體影響

- 植物病蟲害：農產品產量下降、食品安全疑慮
- 水域溶氧化：漁獲量下降。
- 候鳥遷徙改變：禽流感、人畜共通傳染病



應採行之預防與調適方法

- 個人：改變生活行為
- 社區：協助個人及政府提升相關認知及製造友善環境
- 政府：透過社區、學校及企業並提供如下誘因



政府：透過社區、學校及企業並提供如下誘因

- 加強氣候變遷與健康相關之監測、宣傳及預防因應措施
- 注意土地開發利用，設置生態緩衝區
- 訂定高溫停止上班或延長午休之規範，尤其是農、工業等戶外工作人員。
- 政府部門應就未來乾旱導致民生用水不足，及早訂定因應策略。



衛生及環保單位應本其職掌，就危害環境健康之事件，落實公權力



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)

全國氣候變遷會議 第四群組

氣候變遷 健康與環境教育

行政院環境保護署
署長 沈世宏

中華民國 101年6月5日



簡報大綱

- 健康及環境群組會議意見總結
- 回應說明
- 未來展望
 - 推動低碳永續家園



全國氣候變遷會議 2012.5.19 公民咖啡館
健康及環境群組會議總結



3

全國氣候變遷會議 2012.5.19 公民咖啡館
健康及環境教育群組會議總結
回應說明

4

政府須建立有效（有感）的政策溝通管道

政策溝通應涵蓋政策形成、判定、實施及檢討評估階段廣徵民意。

以誠意進行溝通、充分回應民意疑惑與質疑，增加多元利害關係人的參與，以利雙向溝通。

增加順暢溝通管道，資訊充分公開、避免資訊落差，建立多元溝通管道網絡，轉換庶民語言。

以NPO為中間角色，增加政策論述及資訊豐富度及平衡有效性。

推動環境教育執行方式

環境教育資訊透明化 - 強化公民參與，透過資料整合運用，達到資源成為地方推動環境教育的支撐力量。

增加公民參與相關決策討論的機會。

充分與地方民眾及NGO溝通。

回應說明

公共政策三原則

- 資訊公開
- 決策參與
- 損害賠償



公眾參與--是公開資訊與公信力的最佳保證

- 公眾（權益相關者）應有參與開發決策過程的機會
- 獲得充分及公開的資訊
- 避免權益受到不當的侵害

風險評估與風險管理兩階段的決策參與機制設計不同

- 風險評估的公眾參與：專家代理—專家會議

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

回應說明

風險評估

與

風險管理

決定風險大小，或者「是不是」的
風險評估決策

- 確認事實及其不確定性
- 客觀的
- 科學的
- 價值中立的
- 調查及統計與推測方法的考量
- 專家成員有共識及無共識的結果併陳

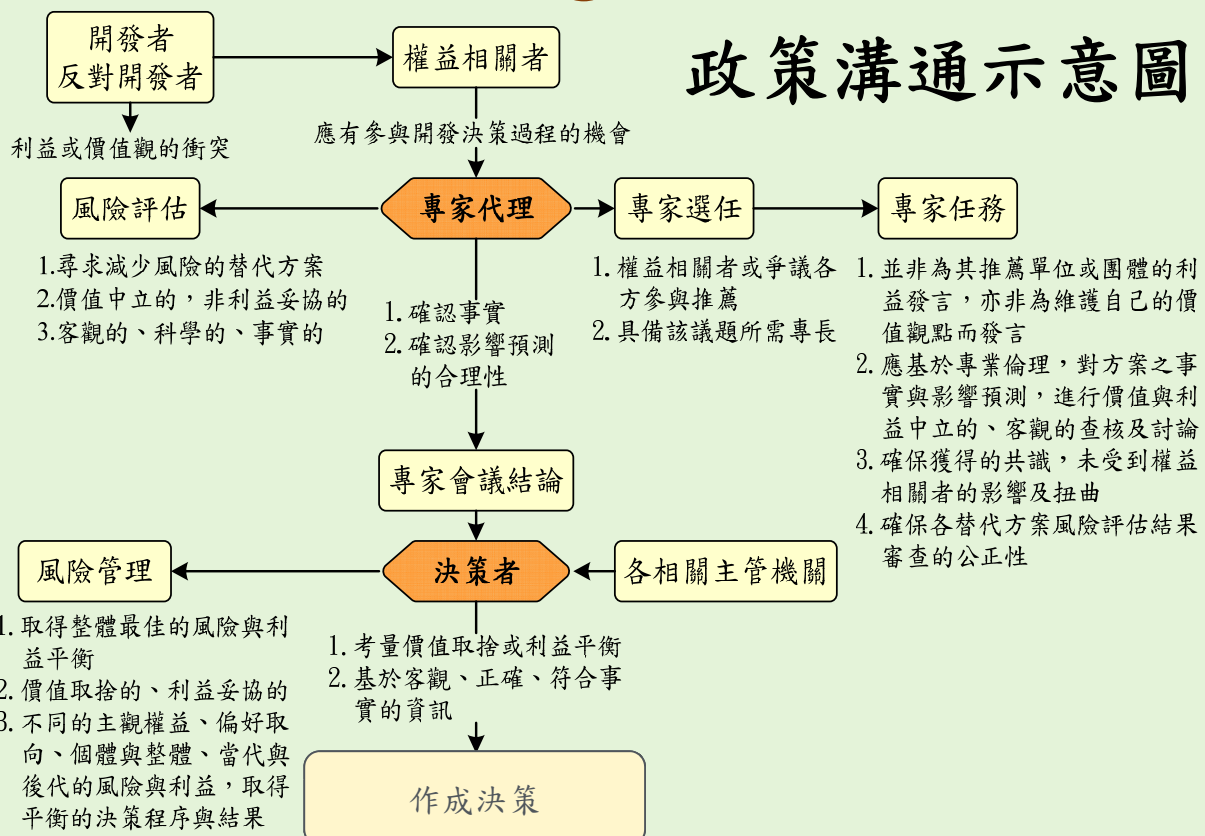
決定可接受風險，或者「要不要」的
風險管理決策

- 選擇對策
- 主觀的
- 政治的
- 價值取捨的
- 風險與利益平衡方式的考量
- 首長決定或委員會共識或投票表決，或公投選出單一方案

7

回應說明

政策溝通示意圖



8

回應說明

政府須建立有效（有感）的政策溝通管道

以NPO為中間角色，增加政策論述及資訊豐富度及平衡有效性

- 為增加政策論述及資訊豐富度及平衡有效性，於**風險評估**階段，對爭議性議題採「**專家會議**」之決策參與機制。
- 由爭議各方推薦具所需專長之專家進行專業對話，對爭議事項的事實與推論，進行價值與利益中立、客觀的查核討論，**確保最終獲得的共識，不受爭議各方及權益相關者的影響及扭曲。**

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

9

回應說明

落實環境教育的各種策略

- **環境教育的三隻腳：環教法、環教基金、中長程計畫**
— **協調機制：部會協調、資源統合、上中下游工作搭配、廣宣區塊匯合提高能見度。**

- **環境教育法**
 - 99年6月5日總統公布
 - 100年6月5日正式實施

- 訂定國家環境教育綱領已報院核定
- 國家環境教育行動方案（草案），預計101年6月底前報院備查。
- 縣市政府環境教育行動方案，預計101年12月底前完成。

環境教育基金，其來源包括

- 自環境保護基金每年至少提撥5%支出預算金額。
- 自廢棄物回收工作變賣所得款項，每年提撥10%之金額撥入。
- 自收取違反環境保護法律或自治條例之罰鍰收入，每年提撥5%撥入。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

10

回應說明

落實環境教育的各種策略

從制度層面探討環境教育推動的管道

- 納入宗教團體、政府高層、企業主、大學、社區。
- 認證制度應寬鬆。

- 針對環境教育人員、設施場所、機構，環保署訂有認證及管理辦法，認證作業須兼顧多元參與及品質確保，標準須有一致性。認證制度寬鬆或嚴格的觀察角度因人而異，歡迎社會各界隨時提出具體的意見，俾利參採。
- 機關、學校及政府高層已納入環教法規定須上課的對象；宗教團體、企業主、大學及社區，在環境教育設施場所、機構認證數量增加後，採取鼓勵措施參與環教課程

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

11

回應說明

落實環境教育的各種策略

納入生命教育，保護動物

- 環境教育法第1條規定「為推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命.....」，已將生命教育及保護動物之精神意涵納入文字，其皆為環境教育內容重要一環。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

12

回應說明

落實環境教育的各種策略

透過社區大學培訓種子教師，並做為公部門與民眾溝通平台

- 運用環境教育基金補助民間團體，每年分2次辦理，第1次於100年11月22日至101年2月5日受理申請；第2次則於101年5月16日至6月15日受理申請。
- 社區大學有意願研發、開設氣候變遷課程，可提出計畫申請，經專家學者審查後，排定補助之優先順序。
- 全面培訓社區大學種子教師，仍須評估可行之實施方法

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

13

回應說明

落實環境教育的各種策略

改善學校戶外教學，畢業旅行應多至環教場所；
學生可從關心校園之環境做起，參與學校的環保工作。

- 已訂有大專青年環保先鋒隊計畫—鼓勵大專青年關心校園環境問題，主動提出解決方案，從關心校園環境做起
- 補助環境教育設施場所辦理環境教育，均有要求給予參加者優待或獎勵，以鼓勵參與，申請期間自101年4月22日至10月22日。
- 此項意見由教育部轉請各校規劃辦理。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

14

回應說明

落實環境教育的各種策略

推動環境教育中長期系統—發展教材教案、形成課程架構、打入學校課程計畫、設置地區教學支援中心、社區大學落實環境教育。

推動環境教育執行方式

環境教育應強調學校和社區結合

- 教育部已將環境教育納入國民教育課綱之一，目前各種領域的課程，都已融入環境教育，列入課程計畫；每個縣市都有核心學校召集有熱誠及專業之老師，成立環境教育輔導團，做為地區教學的支援中心。
- 環保署為發展各類教材教案，辦理環保創意徵選活動、包括幼兒、高中職、成人教案的徵選、環保創意發明、環保短片，歡迎社會各界熱心推動環境教育的人士參與，未來會將各類優秀的教案分享給**社區大學**及社會各界，互相觀摩、學習。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

15

回應說明

推動環境教育執行方式

環境教育資訊透明化—強化公民參與，透過資料整合運用，達到資源成為地方推動環境教育的支撐力量。

- 環境教育資訊管理系統(<http://eeis.epa.gov.tw>)
- 網站內容包括：
環境教育時數申報、環境講習、環境教育相關活動資訊、環境教育認證、環保EPA頻道、環保E學院、環境教案優良範例、環境教育最新訊息、法規、政策、補助款申請等。



可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

16

回應說明

推動環境教育執行方式

資訊宣導與媒體結合

- 運用多樣化大眾媒體，如報紙、雜誌、網路、電視等，強化宣導效果。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服



17

行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)



回應說明

推動環境教育執行方式

• 強化社區營造和社會環境教育

- 納入民間智慧。
- 公部門標案應落實於社區，非公關公司，讓資源與需求有效扣連。
- 不設門檻，讓民間力量與經驗能夠進來。

- 環境教育法是多元開放、鼓勵參與的法案，環境教育法立法前社會各界能從事的环境教育工作。
- 環境教育法所推行的認證制度，係出於申請者的自願加入，透過本項制度由國家給予肯定，鼓勵繼續從事環境教育的一項措施，並非強制要求每個人、民間團體、社區都要取得認證，不取得認證就不能從事環境教育工作。
- 透過公開徵選補助計畫、國家環境教育獎、教案、創意的徵選等方式，就是鼓勵民間力量與經驗能夠加入環境教育。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

19

回應說明

推動環境教育執行方式

- 強化人才培力回歸社區，強化實踐與行動
- 善用社區志工團體，提升民眾環保意識

- 以令人感動訴求，招募百萬志工。
- 建立環保志工資訊平台。
- 與國際志工接軌交流。

- 政府多年持續鼓勵民眾加入環保志工，且為兼顧環保志工的服務態度、熱誠與專業，故須提供完善之訓練，以維持服務品質，故需審慎研議制度，並逐步提升志工的質與量。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

20

回應說明

推動環境教育執行方式

推動蔬食，以減緩暖化現象



- 積極推動全民參與綠色生活

- 自97年6月5日起推動「節能減碳無悔措施全民行動方案」，提出十項無悔措施，包含「多吃蔬食少吃肉」及多食用在地當令蔬食。
- 清淨家園顧厝邊綠色生活網(Ecolife)之節能減碳平台，建置有「蔬食減碳專區」。
- 編撰參考手冊，並辦理宣導活動，推廣健康蔬食。
- 優先於政府機關推動「低碳飲食」。



21

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)

回應說明

推動環境教育執行方式

- 透過低碳旅遊改善地球環境—建立低碳旅遊規範、國民旅遊卡變更為低碳旅遊卡、鼓勵發行環保公民卡

- 永續發展政策綱領中之策略

- 推動整建景點遊憩設施，發展綠色低碳觀光。

- 低碳旅遊推動現況

- 低碳旅遊網：新北市、宜蘭縣、花蓮縣、台東縣、金門縣、澎湖縣等。
- 建置自行車道地理資訊系統。



- 相關低碳規範及旅遊卡與公民卡值得評估推動。

22

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)

回應說明

推動環境教育執行方式

- 提倡環保生活模式，降低資源需求
 - 環保生活需由政府訂定推動措施，帶頭做起。
 - 給予民眾鼓勵或誘因。
 - 從各管道建立簡單生活價值觀。
 - 宣導環保觀念是由個人生活習慣做起。

十大無悔措施

 <p>冷氣控溫不外洩 少開冷氣，多開窗；非特定場合不穿西裝領帶；冷氣控溫26-28°C且不外洩</p>	 <p>隨手關燈拔插頭 隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數</p>	 <p>節省水更省錢 將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈具，一樣亮度更省電、壽命更長、更省錢</p>	 <p>綠色採購看標章 選購環保標章、節能標章、省水標章及EER值高的商品，節能減碳又環保</p>	 <p>鐵馬步行兼保健 多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間</p>
 <p>每週一天不開車 多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車</p>	 <p>選車用車助減碳 選用油氣雙燃料、油電混合或電動車輛與動力機具，養成停車就熄火習慣</p>	 <p>多吃蔬食少吃肉 愛用當地食材；每週一天或每日一餐蔬食；吃多少點多少，減少碳排量</p>	 <p>自備杯筷帕與袋 自備隨身杯、環保筷、手帕及購物袋；少喝瓶裝水；少用一次即丟商品</p>	 <p>惜用資源顧地球 雙面用紙；選用再生紙、省水龍頭及馬桶；不用過度包裝商品；回收資源。</p>

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

回應說明

氣候變遷與環境教育

氣候變遷行動組織(Climate Change Initiative, CCI)將氣候變遷教育的推動分為四大面向：科學、教育、環境與倫理

科學

教育

環境

倫理

氣候變遷教育(CCE)的三大目標

強化會員國提供高品質的氣候變遷教育

鼓勵與強化創新的教學方法，以整合學校中的氣候變遷教育與永續發展教育

提昇氣候變遷的覺知，並藉由媒體、網絡建構與夥伴關係強化非正規教育

1. Climate Science and Knowledge

Development of a Science-based UNESCO Climate Change Adaptation Forum.

The objective of the Forum will be to inform public and private sector stakeholders (national policy-makers, vulnerable communities and women, the local media, social, cultural and scientific networks and local, regional and international scientific organizations) in agriculture, fisheries (including aquaculture), forestry, alternative energy, fresh water, oceanography, environmental sciences, and coastal services of the longer-term climate projections and their potential impacts, as well as strengthen capacity for appropriate response strategies.

3. Climate Change, Cultural and Biological Diversity, and Cultural Heritage

Development of a Global Climate Change Field Observatory of UNESCO Sites.

The objective of this Observatory is to use UNESCO World Heritage Sites and biosphere reserves as priority reference sites for understanding the impacts of climate change on human societies and cultural diversity, biodiversity and ecosystems services, the world's natural and cultural heritage, and the possible adaptation and mitigation strategies, such as in relation to REDD+.

2. Climate Change Education (CCE) in the Overall Context of Education for Sustainable Development (ESD)

Development of a Climate Change Education for Sustainable Development Programme.

This programme uses innovative educational approaches to help a broad audience (with particular focus on youth), understand, address, mitigate, and adapt to the impacts of climate change, encourage the changes in attitudes and behaviours needed to put our world on a more sustainable development path, and build a new generation of climate change-aware citizens.

4. Climate Change, Ethics, Social and Human Sciences Dimensions

Development of a new policy-relevant, action-oriented Research Programme on the Social, Human, Ethical and Gender Dimensions of Climate Change.

This programme will focus in particular on the design and implementation of appropriate climate change adaptation actions, based on the MOST and environmental ethics programmes, benefitting the most vulnerable related to the cross-cutting issues of energy, water and biosphere management, as well as improve understanding of gender equality issues related to climate change.

CSR與國際接軌制度面，可從

- 1) 產品綠色設計與產品環境標示
- 2) 讓企業覺得有利可圖
- 3) 從稅賦、獎勵驅動企業積極投入

CSR必須從企業高層領導人的認同做起

- 1) 綠色設計：從源頭設計到後端回收再利用，從搖籃到搖籃之資源永續利用精神。
- 2) 綠色採購：鼓勵企業提出綠色採購導入方案，並建議員工選購「低污染、省能資源、可回收」的環保產品，除創造國內綠色消費市場之商機。

3) 多方廣納各方意見，評估可行後鼓勵企業投入。

4) 後續加強辦理：從企業高層領導人的認同做起。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

透過企業責任提供落實環境教育的成效，應結合更多交流及學習一環境議題的推動，可以結合個人關注的健康議題，並透過企業社會責任的提供來落實環境教育的成效，相關示範社區的選拔不要只流於獎勵，應配合更多的配件觀摩與學習，避免資源過度集中某些明星社區。

- 環保示範社區的選拔，目前已納入國家環境教育獎其中1個項目進行遴選表揚。
- 獲得表揚的社區本署亦鼓勵成為**環保小學堂**—社區環境學習中心，讓其他社區可以前往觀摩、學習。
- 另本署正編印25個環保社區故事專書俾利分享學習。
- 後續規劃可朝向鼓勵企業認養得獎社區，做為環保小學堂。



可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

意見總結

氣候變遷與健康

氣候變遷造成的健康問題

1. 沙塵暴、空氣污染：呼吸道疾患
2. 極端氣候：腸道、皮膚問題
3. 溫度上升：病媒如登革熱、中暑
4. 溫度急降：心血管疾病發作、凍死
5. 整體影響
 - (1) 植物病蟲害：農產品產量下降、食品安全疑慮
 - (2) 水域溶氧低化：漁獲量下降
 - (3) 候鳥遷徙改變：禽流感、人畜共通傳染病

27

氣候變遷的健康衝擊

衝擊因子

溫度上升
溫度急降
(熱浪及寒流)

極端氣候
(強降雨及乾旱)

沙塵暴、
空氣污染

衝擊三大面向

傳染性疾病

- 病媒，如登革熱
- 腸道疾患
- 皮膚問題



(慢性)非傳染性疾病

- 中暑、凍死
- 心血管疾病發作
- 呼吸道疾患



緊急醫療的需求



28

回應說明

衝擊因子

溫度上升
溫度急降
(熱浪及寒流)

極端氣候
(強降雨及乾旱)

沙塵暴、
空氣污染

衝擊三大面向

監測與預警

- ☐ 氣象、水文、水情
- ☐ 矮小瘧蚊、急性傳染病
- ☐ 熱浪、驟冷警報



防治/防疫

- ☐ 預防宣導與自我保健
- ☐ 清除孳生源
- ☐ 強化防疫訓練



急救應變/演練



氣候變遷之熱浪調適

- ✦ 氣候變遷對於都市化發展迅速的國家，因氣候變遷與都市熱島效應等因素交互作用，使得溫度上升對其居民之健康衝擊加劇。
- ✦ 熱浪計畫(plan canicule)包括下列四個層次：
 1. 警示(Vigilance)：每年6月至9月，進行監測行動計畫，公開資訊。
 2. 警報(Alert)：當溫度超過臨界水平，馬上發布訊息。
 3. 救援(Intervention)：熱浪發生時急救醫療和社會救助。
 4. 安置(Requisition)：當熱浪是長期持久時，加強現有計畫並實行特殊措施。

面對氣候變遷及變異之脆弱性
減少其負面衝擊



意見總結

健康與氣候變遷

應採行之預防與調適方法

個人：改變生活行為

社區：協助個人及政府提升相關認知及製造友善環境

政府：透過社區、學校及企業並提供誘因

1. 加強氣候變遷與健康相關之監測、宣傳及預防因應措施。
2. 注意土地開發利用，設置生態緩衝區。
3. 會同相關部會，訂定高溫停止上班或延長午休之規範，尤其是農、工業等戶外工作人員。
4. 政府部門應就未來乾旱導致民生用水不足，且要維持基本衛生條件，及早訂定因應策略。
5. 衛生及環保單位應本其職掌，就危害環境健康之事件，落實公權力。

31

回應說明

• 應採行之預防與調適方法

個人：改變生活行為

- 加強健康危害之宣導

可納入宣導推廣

社區：協助個人及政府提升相關認知及製造友善環境

- 政府提供相關資訊，協助強化各級學校(含社區大學與空中大學)、社區等基礎場域，對環境衛生教育與災後防疫的知識傳達功能，落實社區健康環境營造。

已納入施政計畫



32

回應說明

加強氣候變遷與健康相關之監測、宣傳及預防因應措施

- 發展環境品質即時監測資訊。
- 強化氣候變遷與健康相關之傳染病之防疫與災後應變。
- 強化氣候變遷與健康相關之非傳染病之預防與訓練。

土地開發利用，設置生態緩衝區

- 注意土地開發利用，設置生態緩衝區。
- 結合環境容受力，增加都市藍綠帶建構。
- 以流域範圍進行整體土地使用規劃，提高流域生態系的容受能力。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

33

回應說明

會同相關部會，訂定高溫停止上班或延長午休之規範，尤其是農、工業等戶外工作人員。

- 評估氣候變遷對戶外工作者身心健康影響，適時調整勞動條件規範，保障勞動權益。

政府部門應就未來乾旱導致民生用水不足，且要維持基本衛生條件，及早訂定因應策略。

- 以民生用水為第一優先供水標的。
- 多元水源：節水、再生水、中水回收、開發新興水源(海水淡化)
- 發展再生能源。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

遭遇困難
須先克服

34

回應說明

政府

衛生及環保單位應本其職掌，就危害環境健康之事件，落實公權力。

□ 針對長期惡性違規業者，以行政罰法「不當利得」的規定，對違規者裁處重罰。

可納入
宣導推廣

已納入
施政計畫

可納入後續
施政計畫

評估可行後
據以推動

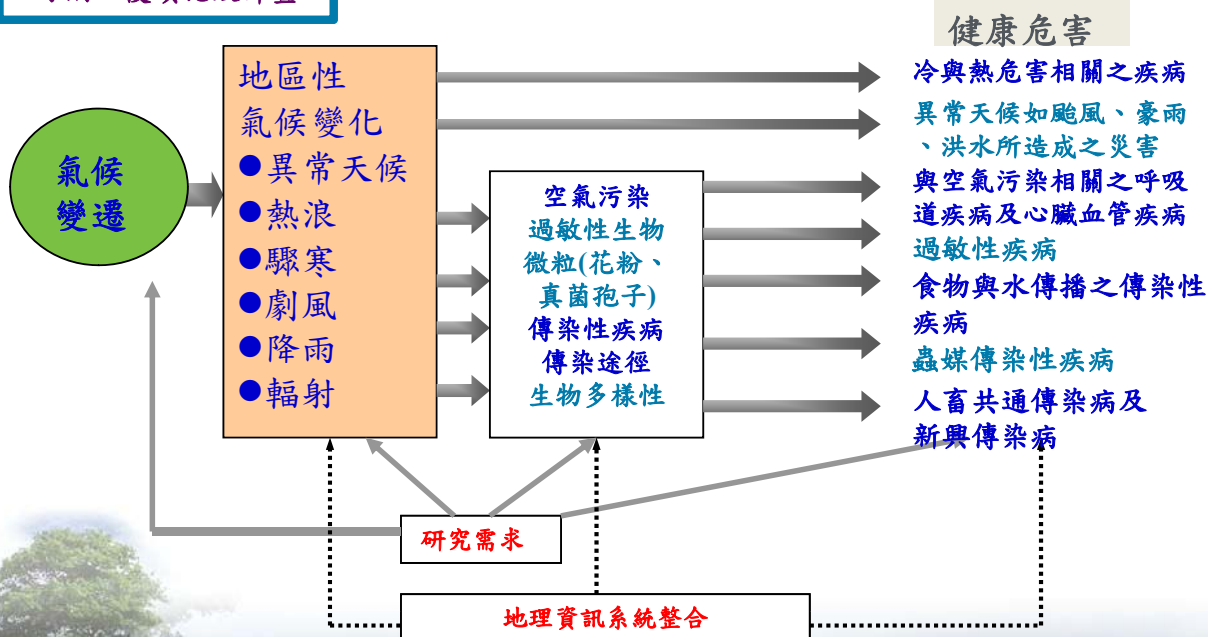
遭遇困難
須先克服

35

回應說明

氣候變遷對人類健康的衝擊

可納入後續施政計畫



36

回應說明

可納入後續施政計畫

整體影響 因應作為

農產品
產量下降

- 利用資通訊建立雲端運用，跨領域合作，加速建構產業價值鏈。
- 結合綠能，發展高效、節能之創新農產業。
- 強化農產品全球布局，推動休閒農業國際化。
- 參與國際及兩岸經貿談判。

食品安
全疑慮

- 依風險程度建構糧食安全體系。
- 推動傳統農產業精緻化，推廣產地標章，形塑地方品牌特色。
- 推動農產品產銷履歷。

漁獲量
下降

- 強化基因多樣性的保存與合理利用。
- 強化漁產業抗逆境研發能力。

禽流感、
人畜共通
傳染病

- 氣候變遷對人畜共通傳染病之影響與因應對策之研究。

經建會：推動氣候變遷調適政策綱領及行動計畫

37



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)

未來展望

38



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C. (Taiwan)

未來展望

- ✦ 環境教育法的通過代表著政府推動環境教育的決心，明確規範政府職責，鼓勵和引導全民參與，並進一步將環境教育導引到多元化、創新化與專業化的發展。
- ✦ 有效改善環境與健康資訊彙整體系，以提升全民健康人年。
- ✦ 面對氣候災害下的衝擊，強化氣候變遷教育與災後防疫知能。

39

因應氣候變遷

推動低碳永續家園

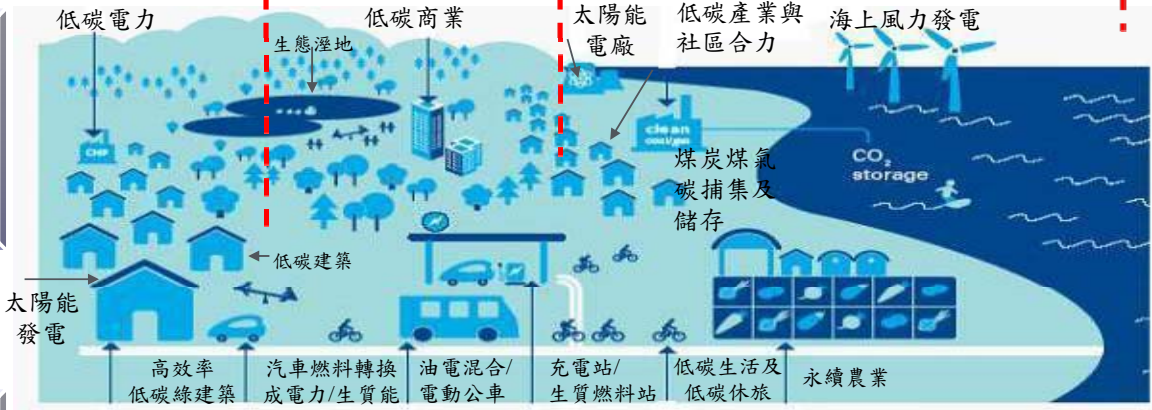
40

低碳家園願景

2009年4月15日及16日「第三次全國能源會議」決議



政策目標



核心議題



低碳家園

評選低碳城市示範對象

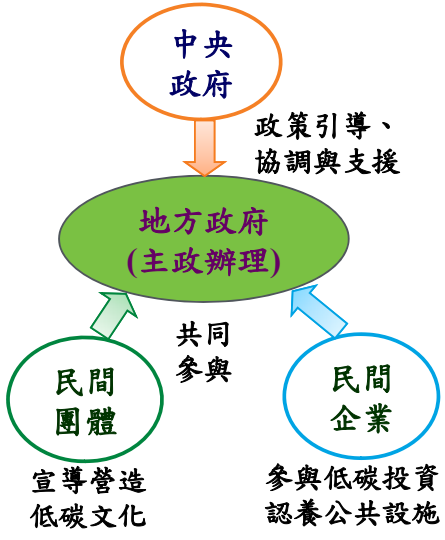
依城市特色，規劃並執行相關低碳措施



1. 於北、中、南、東區各優選1個城市，建構為示範城市
2. 澎湖及金門建構為低碳島

擬訂行動計畫

建構公平競逐機制，由各地方政府爭取後選定，鼓舞縣市參與動力



整合地方政府推動減碳城鎮，於民國100年完成每個縣市完成2個低碳示範社區，全國50個低碳社區，103年推動6個低碳城市，民國109年完成北、中、南、東4個低碳生活圈

低碳永續家園

行政院環境保護署
低碳永續家園十大運作機制

共同參與 面向
及執行機制 面向

社會行為科學與評比工具

法律與經濟財稅工具

防救災與調適

資源循環

生態綠化

設備節能

再生能源

綠色運輸

建築節能

低碳生活

黃金十年 永續
環境之施政主軸

低碳面向

永續 落實範疇

低碳永續家園



中央技術與資訊諮詢小組(各項機能10人)

召集人、各項機能10人

- 學術機構
- 研究機構
- 產業公會
- ESCO廠商
- 相關專業人士

地方政府

北區技術與
資訊諮詢小組

- 召集人
- 各項機能10人

中區技術與
資訊諮詢小組

- 召集人
- 各項機能10人

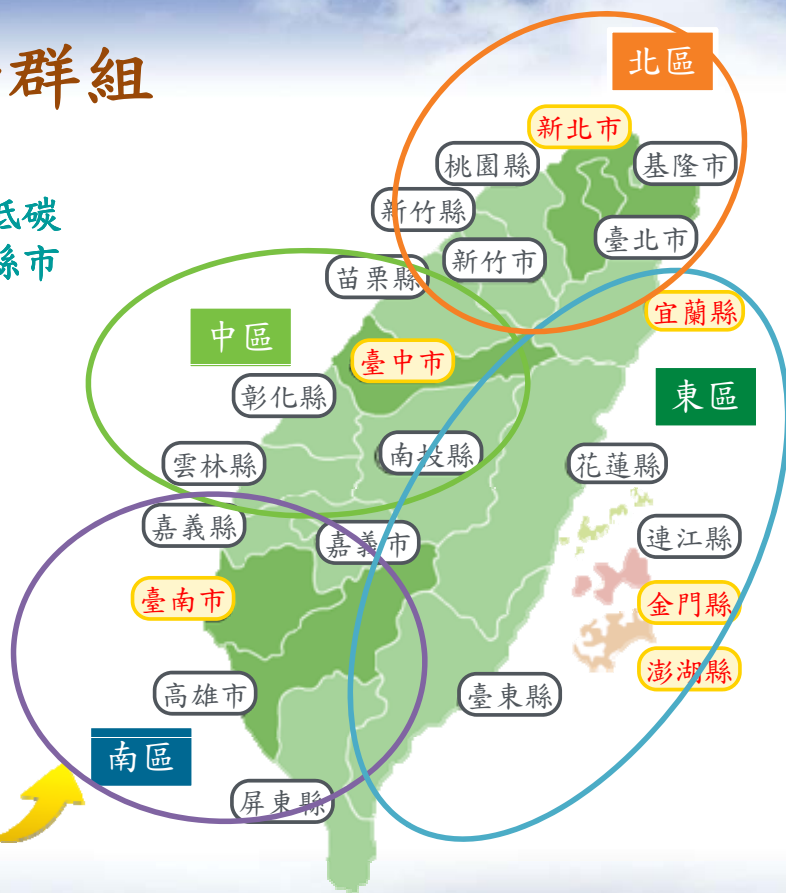
南區技術與
資訊諮詢小組

- 召集人
- 各項機能10人

東區技術與
資訊諮詢小組

- 召集人
- 各項機能10人

形成推動群組



低碳永續家園：建立評等與分級認證系統

- 建立地方各層級政府之低碳永續城市自我評等與分級認證系統
 - ◆ 地方縣市層級全部參與，其它層級政府自願參與
 - ◆ 認證評比標準—銅、銀、金或白金牌

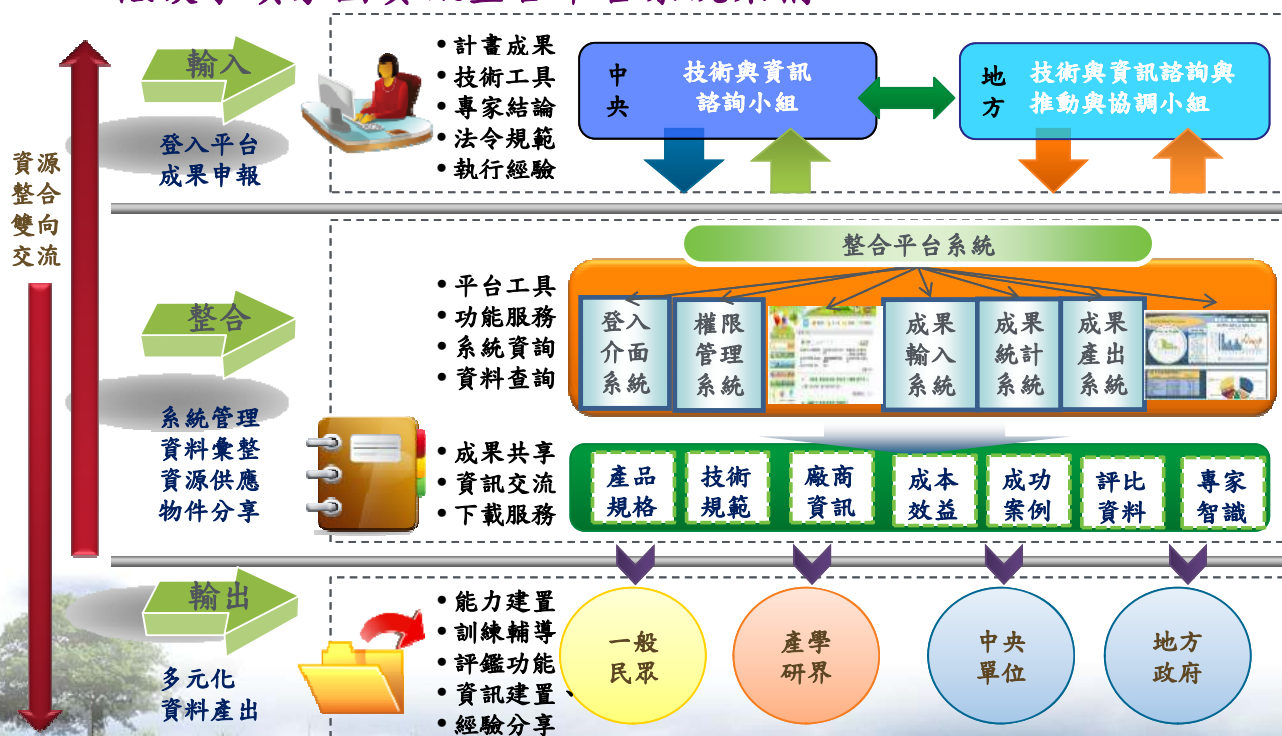


低碳永續家園：整體推動機制

- 一. 建置鄉、鎮、市、區層級之低碳永續性自我評等分級認證制度。
- 二. 成立中央及北、中、南、東各十個由產、官、學、研參與之技術資訊小組。
- 三. 技術資訊小組維護評等之行動項目，由各縣市分工負責小組運作。
- 四. 進行技術認證與施工人員證照，確保推廣節能永續產品技術之品質。
- 五. 運用政府基金作為信用保證，促進民間資金及ESCO協助推廣節能。
- 六. 各部會及縣市局處參與協助鄉鎮市區及村里。
- 七. 電力能源公司協助收費還貸及低收入者改善。

低碳永續家園：整體運作機制

■ 低碳永續家園資訊整合平台系統架構



環保署與您共創低碳永續家園

Thank you!

