

## 第 10 屆國家環境教育獎獲獎者優良事蹟摘要

### 一、機關（構）組

單位名稱	縣市別	優良事蹟
臺北翡翠水庫管理局	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以自營治理強化資源整合，導入數位創新、外展服務及「環境教育+X」策略，建構上至下水全流域學習系統，並將水轉化為串聯教育與行動的生命軸線，展現環境教育場域之標竿韌性與示範價值。</li> <li>● 善用水庫管制區優勢，打造低海拔完整生態場域，將水源保護議題轉化為沉浸式生態探索課程，讓學員親身體認「低干擾」對環境復育的關鍵價值，展現保育與環境教育兼具的獨特示範成果。</li> <li>● 推動「智慧水務」教育，面對極端氣候挑戰，導入智慧決策、自動監測與智慧防災等實務應用並融入教案設計，且延伸至淨零轉型與永續發展，展現科技與環境教育整合之創新成果。</li> </ul>
桃園市立大溪木藝生態博物館	桃園市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以生態博物館理念打破圍籬，推動人與環境共生及文化資產再詮釋，建構「城鎮即生態博物館」，落實「場域即教材、文化景觀即環境」核心精神，展現人文、自然與文化共構之永續價值與視野。</li> <li>● 結合循環經濟再生理念，運用在地木藝產業開辦木藝小學堂及廢料再生創作課程，並將邊角料轉化為文創產品，兼顧工藝傳承與減廢理念，並建構「木生活美學教學平臺」，整合並提供木藝教學資源。</li> <li>● 推動「街角館」計畫與居民策展，輔導在地職人與居民開放自家空間分享「大溪人說大溪事」，活化社區微型文化節點，且透過賦權居民參與環境教育詮釋，展現公私協力推動社會環境教育之典範。</li> </ul>
交通部觀光署參山國家風景區管理處（八卦山脈生態遊客中心）	彰化縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以灰面鵟鷹遷徙生態為核心，結合生態旅遊、環境教育與低碳行動，翻轉「南路鷹一萬死九千」獵捕歷史，成功轉化為國際級賞鷹盛事，將獵鷹文化重塑為賞鷹典範，展現保育與地方文化共榮之永續價值。</li> <li>● 善用 AR/VR 科技轉譯生態知識，透過 AR 變裝秀、VR 視角與「鷹眼看世界」等互動設施，提升活動的趣味性與沉浸體驗課程，有效引導遊客行為，展現科技與猛禽保育、觀光發展三贏之創新典範。</li> <li>● 積極推動八卦山保育成果走向國際化，並以《Birding in Taiwan》榮獲國際獎項，成功打開臺灣生態旅遊國際視野，提升生態保育形象與全球能見度，展現與世界接軌之指標性典範。</li> </ul>

單位名稱	縣市別	優良事蹟
交通部觀光署西拉雅國家風景區管理處	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以關子嶺紅葉公園為核心場域，串聯泥漿溫泉獨特地熱景觀、嘉南大圳水文地景、紫斑蝶遷徙廊道及西拉雅族人文，打造兼具知性與體驗性的永續學習場域，型塑具地方特色之國家級環境教育典範。</li> <li>● 結合棲地營造與觀光活動模式，推動「蝴蝶遊樂園」計畫，並委託專業團隊長期進行生態監測，兼顧保育與永續發展；該計畫不僅榮獲PATA金獎肯定，更成功型塑具國際能見度之生態旅遊品牌典範。</li> <li>● 以「西拉雅平埔族文化」為傳承使命，創立「Mariyang」品牌，輔導2個部落發展特色遊程與工藝體驗，融入夜祭文化與民俗植物解說，成功將無形文化資產轉化為具深度資源，展現傳承與永續典範。</li> </ul>
交通部觀光署大鵬灣國家風景區管理處	屏東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以天然瀉湖、紅樹林與珊瑚礁景觀為基礎，結合地方創生與在地文化，推動棲地復育、綠色旅遊及養殖漁業文化傳承，並導入自然解方(NbS)協同淨零排放策略，型塑陸海共生之海洋永續保育典範。</li> <li>● 面對全球淨零趨勢，攜手學術單位推動藍碳調查與監測，突破傳統遊憩導向思維，將風景區升級為氣候變遷調適與碳匯科學研究場域，展現前瞻性的藍碳治理與永續發展亮點。</li> <li>● 推動小琉球減塑與生態治理創新行動，導入「琉行杯、咕咕碗」租借及「海灘貨幣」機制引導遊客行為改變，並實施潮間帶保育費、總量管制與陸蟹繁殖期夜間封路，樹立觀光與生態永續平衡典範。</li> </ul>
金門縣烈嶼鄉公所	金門縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「外島中的外島」特殊戰地與島嶼環境為基礎，結合青岐海岸玄武岩與綠石槽地質景觀、瀉湖與濕地、戰地文化，建構一套「海岸地質×氣候變遷×瀉湖濕地×公民科學」為主軸的環境教育系統。</li> <li>● 活化軍事遺構及轉譯戰地史蹟為和平與生態教材，並發展「戰地文化與生態保育」複合式課程，成功將戰火遺產轉化為深具學習價值之永續環境教育資源，展現歷史轉譯與場域再生典範。</li> <li>● 導入iNaturalist平臺與GPS、3D建模等數位科技，培訓學童與志工成為公民科學家，建構生物多樣性資料庫，使環境教育由導覽解說提升至科學化數據建置與永續監測層次，強化烈嶼生態研究能量。</li> </ul>

## 二、民營事業組

單位名稱	縣市別	優良事蹟
森林循環 碳經濟創 生有限公 司	新竹縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「讓地方事業體走得更遠、更永續」為目標，透過多元的營運策略與產品服務設計，逐步構建具成長潛力的商業模式，打造出一套「地方創生×林業碳經濟×設計創新」商業結構。</li> <li>● 為解決大量林木廢棄資源問題，以「RE」為核心，落實 7R 原則與「全株利用」模式，透過炭化、木藝及清潔用品轉化等方式再生利用，提升環境與經濟價值，同時促進資源永續與生態保護。</li> <li>● 成立 REWOOD 森林循環湖口創生青年培力工作站，透過木工與手作課程落實森林循環理念，引導參與者在實作中培養資源再利用能力，打造一個兼具實踐力與永續價值的人才培育平臺。</li> </ul>
有限責任 苗栗縣賽 夏族原住 民林業暨 勞動合作 社	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「共管林地」模式為基礎，融合傳統守護森林智慧，發展具經濟效益的永續林業體系，展現原住民部落守護森林、實踐永續發展的文化責任與使命，並於國際間分享部落經驗，具高度代表性。</li> <li>● 推動綠色里山林下經濟、永續林場經營與資源循環示範，並結合森林療癒、生態旅遊及文化課程，實踐族人「回山、守山、用山」永續價值，成為國內外山林治理與環境教育的重要典範。</li> <li>● 秉持「遵守祖先戒律、守護山林、與自然共生」核心精神，以「政府／產學／企業／部落」四方合作模式，展現永續發展產業的決心，共同建構臺灣首座山林共管與資源循環示範場域。</li> </ul>
微醺農場	雲林縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構「微醺農創共享基地」六級化農業環境教育場域，導入農電共生示範與學術合作，成立青農共享供應鏈與生產團隊，創立自有品牌，實踐「讓農業被看見、青年回鄉、土地重生」永續願景。</li> <li>● 致力於創新、創意與創人，建構在地農業創業、就業與經營系統，推動智慧農業教育工作坊，協助農友學習基礎智慧技術，降低設備成本，精準調控化肥，進而提升農業管理效率與永續發展能力。</li> <li>● 開發食農分級教具與教案，推廣全食、惜食與減廢理念，將友善農耕的生產、生活與生態知能融入課程，且透過產銷合作與共享經濟模式，強化在地農產競爭力，提升農戶永續經營能量。</li> </ul>

單位名稱	縣市別	優良事蹟
東發食品行	嘉義市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創立「四季蜂收環境教育園區」特色蜂場，遴聘環境教育專才，完成環境教育設施場所及食農 PLUS 認證，成為全臺唯一蜂農所有之認證場域，具示範意義，並奠定環境教育推動基礎。</li> <li>● 以林下養蜂模式發展產業，成為雲嘉南地區首位取得產銷履歷之個人蜂農，秉持「守護蜜蜂、保護土地、愛護環境」三護理念，推動生態友善養蜂與農業永續經營，強化生態系統穩定性。</li> <li>● 以蜜蜂生態為核心，融合人文歷史、文化產業與環境行動，推動分齡環境教育課程與體驗活動，並結合氣候變遷、綠色消費與資源循環議題，持續規劃中長期發展目標，打造農村永續教育基地。</li> </ul>
頭城休閒農場股份有限公司	宜蘭縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉持「生產、生活、生態」三生一體理念，推動食物、農業與生態循環，透過「森林餐桌、從餐桌認識農漁業」行動，發展永續實踐，並榮獲 2024 年柏林旅展「全球百大綠色旅遊目的地故事」。</li> <li>● 發起「頭城共好學園」平臺，串聯在地夥伴建立共學合作關係，透過課程共備與活動協作，實踐「以土地為師、在地即課室」理念，並結合企業 ESG 與永續遊程，展現跨域整合與環境教育成效。</li> <li>● 建構循環農業系統，將食物、農業與生態融入環境教育教材，結合飲食文化與生態保育，發展具創新與科學實證之教案，其中「森林餐桌」教案榮獲國際獎項之肯定。</li> </ul>
臺東縣關山鎮農會	臺東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「米國學校」為核心，活化舊穀倉與碾米設施，建置多元體驗空間，以「看米、玩米、吃米、帶米回家」為主軸，推動愛「稻」一生食農課程，傳承食米文化並強化食農教育價值。</li> <li>● 以食米教育為核心，透過體驗行銷讓「米」重回生活記憶與溫度，找回臺灣食米市場的價值，讓民眾從日常生活中建立起良好的飲食習慣，支持在地農產品，促進地區性農業的永續經營。</li> <li>● 培育在地農民擔任環境教育志工，推動分齡教學與體驗活動，並以「稻米全利用」為核心，將農業廢棄物資源化，落實 5R 減廢政策與循環經濟理念，並結合部落文化與社區產業，強化永續內涵。</li> </ul>

### 三、學校組

單位名稱	縣市別	優良事蹟
桃園市新屋區社子國民小學	桃園市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為翻轉偏鄉教育弱勢，讓每位學生都能成為自己生命 CEO，學校以「ECO 四庄、生生 CEO」為核心，結合食農、生態與客庄文化，發展具系統性環境教育課程，是學校最具辨識度、最動人的特色。</li> <li>● 積極接軌國際，促進學生與多國學伴的實質互動，鼓勵學生以在地文化與生活經驗作為基礎進行分享與對話，將地方風貌轉譯為具國際理解性的內容，既拓展全球視野，也讓家鄉被世界看見。</li> <li>● 將環境教育融入生活化學習歷程，成功翻轉廢校危機，且透過繪本創作、米標籤設計、手繪家鄉、環保戲劇等展能，讓環境教育成為滋養生命的沃土，陪伴孩子們發光發熱，展現亮眼的成果。</li> </ul>
臺中市私立惠明盲校	臺中市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「五感體驗、生活技能培養及生命教育」為核心，細膩引導身心障礙學生突破限制，融入日常生活與教學之中，讓學習不只是知識積累，更是生命的成長與綻放，展現出令人動容的教育力量。</li> <li>● 為環境教育轉譯與特教融合的典範，依視障生特性重新詮釋，將永續理念轉化為可觸摸、可嗅聞、可品味的五感學習歷程，打造無障礙且沉浸式的學習空間，展現因材施教的動人價值。</li> <li>● 以校本課程 WHEAT 模組（覺醒、治癒、延伸、累積、轉化）建構完整環境教育學習架構，從幼兒到高中逐步銜接，依學生特質設計參與、體驗與實踐課程，型塑具深度的永續教育歷程。</li> </ul>
雲林縣潮厝華德福教育實驗國民小學	雲林縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以華德福教育為基礎，將環境教育深度融入課程與校園生活，透過農耕實作與四季慶典，引導學生與自然節律共學，型塑人與環境和諧共生的學習歷程，展現高度整體性與在地特色。</li> <li>● 打造生態校園與永續場域，學校設置食農園、生態池及資源循環系統，並結合社區與家長推動親子農耕、淨山淨灘及農產推廣，型塑跨世代共學網絡，使學校成為在地永續行動的核心基地。</li> <li>● 榮獲臺美生態學校夥伴計畫最高榮譽永久綠旗，持續將永續理念深度融入課程與校園文化，並延伸至社區，展現持續擴散的影響力，證明環境教育具備改變社會與引領永續發展的無限可能。</li> </ul>

單位名稱	縣市別	優良事蹟
嘉義縣梅山鄉大南國民小學	嘉義縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 水環境巡守隊為學校核心亮點，學生從水質採樣與監測出發，進行數據整理、生物觀察、淨溪行動與成果發表，建構公民科學學習歷程，並推動廢農藥容器回收，展現環境行動力與示範價值。</li> <li>● 推動「以茶為核、以生態為本」校本課程，帶領學生學習茶葉栽種、製作、生態保育與友善耕作，將環境知識連結文化與產業，培育「茶學小達人」，展現深具在地性與實用性的環境教育成果。</li> <li>● 連結在地產業與永續行動，與學生家長柑橘農園合作，將落果與果皮轉化為造紙材料，並聯名推廣，型塑資源循環與價值轉譯的學習歷程，展現環境教育之創新作為，具高度啟發性與實踐價值。</li> </ul>
屏東縣新埤鄉餉潭國民小學	屏東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「角鴞」為精神，翻轉在地對貓頭鷹的認知，透過環境教育串聯自然理解、棲地修復與社區連結，建構三生教育與 SOAR 課程模組，使社區成為學習場域與教育夥伴，共同推動環境永續實踐。</li> <li>● 學生從淨溪中覺察到垃圾問題，能主動將海廢（河流廢棄物）轉化為藝術品，並進行環境教育宣導，這種從「覺知」到「行動」的教育模式，有效培養學生的環境公民行動力與創意。</li> <li>● 運用校園生態與閒置空間推動食農教育及資源循環，結合防災、能源與時事議題，培養守護家鄉的行動者，強化偏鄉學校在地方永續與人口維繫中的關鍵角色。</li> </ul>
國立東華大學	花蓮縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應氣候變遷與永續發展趨勢，學校展現「區域環境治理樞紐」之關鍵角色，積極推動防災韌性與里山倡議，培養學生實際參與地方防災體系建構及部落產業轉型，深化環境與社會實踐之連結。</li> <li>● 成立「綠電學習社區合作社與洄瀾玩具物流中心」，並透過 USR 及多項亮點計畫，串聯國內外多元夥伴資源，共同推動永續行動，實踐淨零轉型目標，展現具前瞻性的環境教育典範與行動力。</li> <li>● 充分運用花東地區多元族群特色，融入原住民族傳統生態知識（TEK）與在地文化，結合部落生態旅遊與傳統工藝課程，深化地方連結與人文關懷，展現兼具文化深度與永續精神的教學成果。</li> </ul>

#### 四、個人組

姓名／服務單位	縣市別	優良事蹟
林翠娥／ 臺北市內湖區白石湖社區發展協會	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從有機農業出發，推動步道修復、濕地營造、水循環系統與誘鳥植栽，促進棲地復育與生物多樣性，將農村轉化為一座「無圍牆的學習教室」，讓教育不只發生在課堂，而是在土地上真實發生。</li> <li>● 憑藉社區營造與產業輔導專長，成立「臺北有農」品牌與綠色旅遊行動，串聯 12 個社區成立農村聯盟，發展低碳、生態與在地經濟並重的永續轉型新路徑，型塑城市與自然共生共榮的典範。</li> <li>● 以人為核心，推動共耕、共食、共學理念，培育在地居民與青年成為環境行動者，翻轉社區由「受助者」成為知識與經驗的「輸出者」，讓土地成為學習的起點，也成為改變的力量。</li> </ul>
蔡沛瑄／ 可界有限公司	臺中市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以餐廳「本一艸堂」為基地，結合牛罵頭園區推動食農教育與永續實踐，讓環境教育從一張餐桌悄然展開、再回到土地深處循環不息，讓「吃」成為與土地對話、與環境連結的溫柔學習。</li> <li>● 串聯低碳食材綠色供應鏈與地產地銷模式，整合農民、餐飲、文創與旅遊產業，推動從生產端到消費端一條龍永續系統，打造兼具文化、經濟與環境價值的網絡，實踐淨零減碳與地方創生之路。</li> <li>● 以創業及品牌經營為載體，將永續理念融入餐飲服務、消費選擇與生活文化，透過自給自足營運模式，串聯「教育－產業－行動」正向循環，使永續從理念走入日常，成為可持續實踐生活方式。</li> </ul>
林淑玲／ 社團法人彰化縣就業能力教育協會	彰化縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從美容師轉化為「大地美容師」，投入東螺溪整治與生態復育，並推動淨溪、移除外來種與水岸綠化行動，將污染溪流重塑為蝴蝶廊道與生態棲地，使河川重獲生命，翻轉為會呼吸的生命教室。</li> <li>● 建立「東螺河流域環境教育模組」，以問題盤點、行動策略到成果影響為架構，從在地污染與生態議題出發，並結合農業循環、生質能教育與公民科學監測，發展可複製的流域治理模式。</li> <li>● 以東螺溪為共學共創場域，推動生態步道、生物廊道與惜食減碳課程，並串聯跨世代共學與志工培力，共同守護河川，使環境教育從理念走入生活，成為深植地方、持續流動的永續力量。</li> </ul>

姓名／服務單位	縣市別	優良事蹟
陳冠彰／善糧農產有限公司	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從星級飯店主廚轉型為返鄉青農，以「土地為師、農場為教室」為信念，融合廚師與農夫雙重專業，將對食材的深刻體悟轉化為食農教育與淨零永續行動，展現出啟發人心的在地永續新典範。</li> <li>● 成立「農機 119」支援系統，號召青農活化廢耕地，結合青銀共耕與代耕制度，導入固碳、減碳及負碳等創新農業技術，打造兼具教育與實踐力的戶外場域，以具體行動翻轉農村樣貌。</li> <li>● 推動「善糧環境計畫」，以「食農教育×智慧農業×社會創新」為核心，從「吃」切入，推廣五感體驗與「全食利用」，建構以食為本的環境教育生態圈，展現其創新整合的用心與啟發力。</li> </ul>
李紫菱／威齊織品科技有限公司	高雄市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以紡織專業結合環保理念，從材料與製程源頭推動綠色轉型，將寶特瓶、牡蠣殼與海毛紗等廢棄資源再製為高值機能布料，並串聯設計、供應鏈與教育行動，建構具創新與永續的商業模式。</li> <li>● 以「材料即教材、設計即教案」理念，推動「校服翻轉計畫」，透過惜服體驗、創客班服與環保校服三階段教案，將紡織技術轉化為環境教育載體，展現跨界整合與永續消費的創新能量。</li> <li>● 建立「永續服飾即教材」創新模式，設置「T恤手造館」作為低碳實作場域與模組化教學基地，將紡織製程轉化為可體驗的學習歷程，引導學生從材料生命週期培養永續思維與行動力。</li> </ul>
白益豪／國立東華大學工程兼能源科技中心	花蓮縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以光電及工程專業投入農業循環與生質能源發展，推動廚餘、農牧廢棄物及災後汙泥資源化應用，並開發廚餘燃料棒創新技術，將學術成果轉化為可實踐方案，展現跨域整合與永續解決能力。</li> <li>● 創建花蓮首座「二手玩具復活平臺」，推動資源共享與延長物品生命週期，成功媒合逾 10,000 件二手玩具至偏鄉弱勢團體，減少塑膠微粒對海洋的危害，展現深具溫度與影響力的永續實踐力。</li> <li>● 推動「轉廢為寶」計畫，系統化推廣循環經濟理念，開設資源治理與綠能經營微學程，串聯產學與法規實務，推動稻稈、文旦及災後淤泥再利用，建立具地方特色與國際潛力循環永續模式。</li> </ul>

## 五、團體組

單位名稱	縣市別	優良事蹟
社團法人 台北市野 鳥學會	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自早期野鳥保育與棲地監測行動，發展至經營關渡自然公園、芝山文化生態綠園及鰲鼓濕地生態展示館，建構跨區域環境教育場域網絡，並在場域經營、課程設計、志工培力與國際連結展現亮眼成果。</li> <li>● 深耕野鳥保育逾數十載，從稚齡孩童到銀髮長者，為每一個年齡層量身設計課程，且依不同場域與主題設計教學模組，引領無數學員走進自然、學會傾聽鳥語，讓保育不只是知識，更成為生活的方式。</li> <li>● 長期以行動守護鳥類棲地，積極參與新年數鳥嘉年華等公民科學調查及棲地志工服務，透過制度化志工系統推動公眾參與，並支持野鳥救傷體系，展現對生命的持續關懷。</li> </ul>
社團法人 台灣千里 步道協會	新北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以手作步道、國家綠道與國際交流為主軸，推動 168 條步道維護行動，帶動數萬名志工投入山徑守護，開設步道學課程並建立步道師分級認證制度，建立一個完整且具特色的人才培育體系。</li> <li>● 以步道守護為核心，結合跨縣市路線串聯與公共倡議，將單一場域擴展至國土尺度的行動實踐，型塑具公共性與持續性的公民環境行動網絡，透過步道生態敘事，讓世界看見臺灣環境價值與守護力量。</li> <li>● 長期參與世界步道聯盟、亞洲步道聯盟等國際網絡，讓臺灣長距離步道與國家綠道的經驗持續在國際間被看見與分享，成為連結臺灣與國際步道社群的重要橋樑。</li> </ul>
社團法人 海線一家 親環保協 會	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從抗爭到轉變，不是從課堂開始，而是源自在地居民面對風機設置與環境衝擊的真實經驗，並逐步轉化為公民教育、食農教育與海洋教育行動，展現由「守護行動」深化為「教育實踐」的公共性。</li> <li>● 推動「海洋教育四部曲」課程，從淨灘行動、知識講座、海廢創作到食魚教育，形成循序漸進的學習歷程，讓參與者從看見問題、理解成因到實踐行動，形成一個具有深度的海洋環境教育體驗活動。</li> <li>● 推動海線在地環境教育學堂，整合公民行動、海洋保育、食農與食魚教育，型塑連續性學習行動，並結合青年職場體驗與企業 ESG，串聯土地與海洋永續及地方創生，展現在地實踐力與社會影響力。</li> </ul>

單位名稱	縣市別	優良事蹟
雲林縣口湖鄉金湖休閒農業發展協會	雲林縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「水」為核心，串聯牽水軛文化、濕地生態、漁塭養殖與食農教育，打造雲林濱海具深度與生命力的環境教育場域，成功將文化記憶與生態永續融為一體，展現地方扎根與創新實踐的典範價值。</li> <li>● 透過「甘苦人」品牌與小農市集整合在地農(漁)民，結合清真與綠色餐飲認證，推動低碳、多元且友善的飲食文化，不僅提升產業價值與能見度，更形成穩定回饋社區與環境教育的永續循環。</li> <li>● 以滯洪池、濕地與養殖場域建構防災、水資源與食農教育整合課程，並串聯產業、學校與社區發展生態旅遊與保育行動，建立可複製的在地參與模式，充分展現公私協力推動雲林海域永續的深遠影響力。</li> </ul>
財團法人樹谷文化基金會	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以考古遺址與實體探坑為核心，打造可親身參與的學習場域，將抽象的歷史與環境知識轉化為可操作的深度體驗，成功融合考古文化與環境教育，展現寓教於樂、引人入勝的創新典範。</li> <li>● 以文化保存為核心，結合全臺唯一考古場域與黑陶製作體驗課程，透過創意教具與轉譯設計，引導學習者在動手實作與好奇中，感受人與歷史相互依存的脈絡，凝聚思想厚度與人文溫度交融的典範。</li> <li>● 以「緬古、永續、關懷」為核心，建構涵蓋幼兒至成人及師資培訓的全齡學習體系，透過五感體驗、實作與行動學習推動在地文化深耕，建構考古文化與環境永續雙軌並行的教育新願景。</li> </ul>
財團法人禾環境倫理發展基金會	宜蘭縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以山林農村為課堂，以環境倫理為核心價值，從在地議題的挖掘到制度框架的建立，將土地的故事轉化為可教、可學、可傳承的教育語言，讓環境教育不因人而廢、不因計畫結束而中斷。</li> <li>● 長期受託營運多處環境教育場域，依據各場域特色發展分眾課程與人才培力機制，並串聯綠領人才培育與就業銜接，建構具深度與社會影響力的推動模式，展現兼具專業能量與永續價值的典範。</li> <li>● 以在地生態監測與環境議題為基礎，運用多元詮釋策略推動環境教育，且逐步擴展至全國層級，並結合社會行動與公共議題，長期經營環境學習中心，建構具產業化發展潛力的永續推動模式。</li> </ul>

## 六、社區組

社區名稱	縣市別	優良事蹟
苗栗縣頭德屋鄉明德發展協會	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以養蜂產業為核心，整合蜜蜂復育、食蛇龜保育、無毒農法、低碳與防災議題，發展「生態×生活×生產」三生融合課程，並融入代間共學與文化傳承，打造兼具在地連結與創新實踐的環境教育模式。</li> <li>● 以明德水庫為基地，串聯多元年齡層志工，建構穩定環境教育機制，融入客家文化與防災議題，培育防災士強化社區韌性，讓環境教育由單點行動升級為整合低碳、能源與里山發展的系統性治理。</li> <li>● 以里山倡議為目標，透過跨域合作與行動實踐，展現在地連結國際的永續示範力，打造具有水環境與里山教育的理想場域，使社區成為一個可學習的生態課堂。</li> </ul>
雲林縣古園鄉麻園發展協會	雲林縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以有機農業與生態保育為主軸，建構鄉土教室與戶外場域，推動諸羅樹蛙棲地保育、鳥類調查與村史保存，發展「農業×生態×文化×氣候」課程，讓廢竹再生為教具與藝術品，展現在地連結與創新性。</li> <li>● 成立「麻園生態旅人」品牌，吸引返鄉青年投身導覽與教學，與老農、專家攜手形成跨世代協作，讓社區不只是生活的所在，更成為一座持續運轉、自我更新的在地學習平臺。</li> <li>● 推動友善農業循環永續工作，引動逾 20 公頃農地轉型、帶動 30 位農友參與，每年處理百公噸廢竹與農廢再利用，發展生物炭、生態廁所及太陽能公民電廠，以具體數據展現具成效的永續農村示範。</li> </ul>
嘉義縣大埔鄉和平發展協會	嘉義縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創新結合資源循環與工藝美學，將漂流木化廢為寶製成小提琴，且每年培訓超過 20 位居民習得演奏能力，開設近百場教學課程，更催生「大埔愛樂」樂團，讓一塊浮木成為最有溫度的環境教育教材。</li> <li>● 以「人與自然共生、生活即教育」為理念，推動多元跨域活動，課程橫跨自然走讀、水資源、生態旅遊、動畫營等，並結合在地耆老與專業講師授課，建立「社區即教室、土地即教材」永續學習模式。</li> <li>● 以「在地幸福×全球願景」為羅盤，整合空間與資源，將災害防救、氣候調適與綠能低碳生活編織成日常。這裡不只是居住地方，更是一座會呼吸的森林，讓社區永續之根，深植這片土地，也航向未來。</li> </ul>

社區名稱	縣市別	優良事蹟
高雄市永新港發展協會 高雄區新發展協會	高雄市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功引導青年返鄉參與漁業創生計畫，成立「黃金產銷聯盟」與「青年軍」，以低碳養殖、無用藥生態漁業與永續食魚文化為核心，推動循環經濟、海草與珊瑚復育、濕地保育等多元環境教育行動。</li> <li>● 建置多元化環境教育場域，如安心故事館、漁事體驗區、永安濕地賞鳥亭等，並設計「一日漁夫」「石斑童趣營」「紅樹林染布」「廢棄浮球創作」深具在地文化與生態的課程，是典型漁村成功模式。</li> <li>● 建立「零魚廢」循環系統，將魚類廢棄物轉化為多元產品，並結合藍碳復育與碳盤查教育，進一步連結氣候變遷議題，展現具創新性與示範性的永續漁村循環經濟典範。</li> </ul>
屏東縣來樓古發展協會 屏東鄉古發展協會	屏東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以南大武山、崑崙坳古道與百年二峰圳為主軸，串聯生態、水資源與人文歷史，打造綜合型環境教育場域，並結合實體教材與數位平臺，推動導覽、課程與部落旅遊，型塑可擴散、可複製的教育典範。</li> <li>● 完整保存排灣族傳統祭儀，且透過部落學堂、族語伴讀與文化體驗課程，將傳統生態知識教材化，讓學童、居民與遊客在文化學習中深化環境倫理，世代共學串聯，使文化傳承與環境教育合而為一。</li> <li>● 建立多元跨域協作體系，積極投入河川巡守、山林保護、公民科學生態調查與導覽人才培育，展現社區高度自治與整合能力，讓部落成為一座會自我運轉的環境教育組織。</li> </ul>
澎湖縣湖東發展協會 澎湖鄉湖東發展協會	澎湖縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用獨特自然與人文，將潮間帶、銀合歡、石牆、咾咕石老屋轉化為環境教育教材與場域，並結合長者口述歷史與青年記錄行動，共同繪製「湖東自然與文化教育地圖」，實現跨世代知識傳承與整合。</li> <li>● 以「生產×生活×生態」為主軸，推動青銀共學、潮間帶走讀與市集教育，塑造「青銀共創樂活村」品牌，並導入USR計畫與里山倡議，讓青年留鄉成為可能，讓社區永續成為日常。</li> <li>● 化困境（銀合歡治理）轉化為利境（場域），營造一個潮間帶環境學習場域，並作為里海案例之一，更結合海廢創作、減塑行動與植物觀察，形成兼具生態深度與創新視野的離島型環境教育典範。</li> </ul>